

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийский район
«Основная общеобразовательная школа д. Ягурьях»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора школы

_____ Г.М.Кайгородова

Приказ по школе

от 19.08.2024г. № 69-О

**План
внеурочной деятельности
на 2024-2025 учебный год**

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности начального, основного общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Основной общеобразовательной школы д.Ягурьях (далее – план внеурочной деятельности) предназначен для

1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»),

5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»),

Цель плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется в МКОУ ХМР ООШ д.Ягурьях с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Задачи организации внеурочной деятельности следующие:

1. Способствовать поддержке учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
2. Совершенствовать навыки общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
3. Формировать навыки организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
4. Повышать общую культуру обучающихся, углублять их интерес к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
5. Развивать навыки совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6. Способствовать поддержке детских объединений, формированию умений ученического самоуправления;
7. Формировать культуру поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения МКОУ ХМР ООШ д.Ягурьях учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Начальное общее образование

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого в МКОУ ХМР ООШ д.Ягурьях.

Внеурочная деятельность в МКОУ ХМР ООШ д.Ягурьях осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

Назначение внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы в МКОУ ХМР ООШ д.Ягурьях реализуются следующие **направления внеурочной деятельности:**

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

В 2024-2025 учебном году для повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности 1 час предмета «Физическая культура» реализуется в рамках внеурочной деятельности, который отражается в учебной сетке часов. Направление представлено курсом:

□ **«Подвижные шахматы»** (по 1 часу в 1-4 классах)

Цель: курс направлен на формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, ведение здорового образа жизни и интеллектуальное развитие с использованием средств вида спорта «Шахматы». **Задачи:**

- укрепить физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся, развивать основные физические и умственные качества;
- повысить функциональные возможности организма;
- приобретать знания из истории развития шахмат, основ шахматной игры;
- сформировать знания о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия; освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, вкладе советских и российских спортсменов-шахматистов в мировой спорт;
- сформировать общие представления о шахматном спорте, истории шахмат, усвоение правил поведения во время шахматных турниров, включая правила безопасности;
- сформировать потребности повышения своего культурного уровня, в том числе через занятия шахматами для самореализации и самоопределения;
- воспитать положительные качества личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;
- способствовать формированию у обучающихся устойчивой мотивации к интеллектуальным видам спорта; развитию положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению шахмат и учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в занятиях физической культурой и спортом через изучение шахматной игры; популяризация шахмат, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес

и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях.

Формы организации: подвижные и спортивные игры, соревнования, эстафеты, конкурсы, весёлые старты, турниры, дни здоровья, олимпиады, викторины, спортивные праздники.

Двигательная активность составляет 100%.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. Направление представлено курсами:

□ **«Культурные традиции народов России»** (по 1 часу в 1-4 классах).

Цель: активизация процесса познания младшими школьниками окружающего мира, обеспечение условий для разнообразной активной поисковой, исследовательской деятельности детей, совершенствования их функциональной грамотности. Курс усложняется с учетом возраста детей и рассматривается как система постепенно усложняющихся занимательных заданий и дидактических игр, позволяющих сформировать у детей внутренний план действий — способность действовать в уме. **Задачи:**

□ способствовать развитию личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, направленной на формирование у детей младшего школьного возраста гражданско-патриотических чувств; – сформировать позитивное отношение школьников к базовым ценностям общества (Отечество, природа, человек, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

□ развивать способности в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается федеральной рабочей программой воспитания

Формы организации: практическая игра, решение задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения, теоретические занятия, турниры и соревнования.

Двигательная активность составляет 60%.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества. Направление представлено курсом:

□ **«Разговоры о важном»** (по 1 часу в 1-4 классах)

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного,

компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации; воспитание у учащихся чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Основная задача: сформировать соответствующую внутреннюю позицию личности школьника, необходимую ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Формы организации: экскурсии, беседы, деловые игры, конкурсы, интерактивные задания, марафоны, дискуссии. Двигательная активность составляет 60%.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

□ **«Изостудия»** (по 1 часу в 1-4 классах)

Цель: создание условий для проявления творческих способностей обучающихся в процессе приобретения ими опыта практической работы в различных видах художественно-творческой деятельности. **Задачи:**

- развитие эстетического восприятия природы, произведений изобразительного искусства и детского творчества;
- формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном и народном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека и природы;
- знакомство с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов;
- овладение элементарной художественной грамотой во всех основных видах визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): графики, живописи и скульптуры, декоративно прикладного и народного искусства, архитектуры и дизайна;
- приобретение собственной художественно-творческой практики в процессе работы различными художественными материалами.

Формы организации: художественно-творческая практика, творческие занятия, творческий проект, выставка-конкурс, мастер-класс, экскурсии, виртуальные путешествия и др. Двигательная активность составляет 60%.

5. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию. Направление представлено курсом:

«Занимательная информатика» (по 1 часу в 1-4 классах)

Цель: формирование информационной культуры обучающихся, под которой понимается умение целенаправленно работать с информацией с использованием современных информационных технологий в начальной школе.

Задачи:

- сформировать понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения;
- сформировать знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий;
- развивать базовые знания основных алгоритмических структур и умения применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- способствовать формированию умений и навыков составления простых программ по построенному алгоритму на языке программирования Scratch;
- формирование умения грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Формы организации: обсуждения, дискуссии, решения кейсов, викторины, эксперименты, коммуникативные игры, дидактические игры, выполнение интерактивных заданий на образовательной платформе. Двигательная активность составляет 60%.

6. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере. Направление представлено курсом:

□ **«Путешествие по миру профессий»** (по 1 часу в 1-4 классах)

Цель: создание условий для формирования представлений у детей о мире профессий.

Задачи:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанных с профессиями, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов.

Формы организации: творческие проекты, исследовательские проекты, беседы, экскурсии, групповые и индивидуальные творческие занятия, социальные акции, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, диспуты. Двигательная активность составляет 70%.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

«Азбука функциональной грамотности». (по 1 часу в 1- 4 классах)

Цель: формирование умений применять в жизни знания и навыки, развитие способности решать жизненные задачи в различных ее сферах, способности человека вступать в отношения с внешней средой, максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. **Задачи:**

- формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;
- сформировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развивать образное мышление;
- развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- развивать творческие способности;
- увеличить концентрацию внимания и объема памяти;
- содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.

Формы организации: эксперименты, лабораторные занятия, викторины, познавательные игры и беседы; исследовательские проекты, опыты, экскурсии; внешкольные акции познавательной направленности, олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны, праздники, конкурсы. Двигательная активность составляет 70%.

**Недельный план внеурочной деятельности начального общего образования
на 2024-2025 учебный год.**

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно оздоровительная деятельность	«Подвижные игры»	1	1	1	1
Проектноисследовательская деятельность	«Мир шахмат»	1	1	1	1
	«Культурные традиции народов России»	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Художественноэстетическая творческая деятельность	«Изостудия»	1	1	1	1
Информационная культура	«Занимательная информатика»	1	1	1	1
Интеллектуальные марафоны	«Путешествие по миру профессий»	1	1	1	1
Учение с увлечением!	«Азбука функциональной грамотности»	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка		7	7	7	7

**Годовой план
внеурочной деятельности начального общего образования**

Направление внеурочной деятельности	Название курса	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Инвариативная часть						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	33	34	34	34	135
Занятия по формированию функциональной грамотности	«Азбука функциональной грамотности»	33	34	34	34	135
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Путешествие по миру профессий»	33	34	34	34	135
Вариативная часть						
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, в т.ч. для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения	«Культурные традиции народов России»	33	34	34	34	135
Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение интересов и потребностей в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Подвижные шахматы»	33	34	34	34	135
	«Изостудия»	33	34	34	34	135
Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Занимательная информатика»	33	34	34	34	135
ИТОГО недельная нагрузка		231	238	238	238	945

Основное общее образование

Внеурочная деятельность обучающихся 5-9-х классов МКОУ ХМР ООШ д.Ягурьях организуется по направлениям развития личности:

1. Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Направление представлено курсами:

□ **«Волейбол»** (по 1 часу в 5-9 классах)

Цель: формирование основ здорового образа жизни, устойчивых мотивов к занятиям физической культурой, создание условий для удовлетворения потребности двигательной активности через занятия спортивными играми, развитие творческой самостоятельности посредством освоения спортивных игр.

Задачи:

- пропаганда здорового образа жизни;
- формировать и совершенствовать жизненно важные двигательные умения и навыки;
- формировать позитивные жизненные установки подрастающего поколения;
- обучать подростков способам овладения различными элементами спортивных игры;
- повышать уровень физической, тактической подготовки обучающихся по различным спортивным играм.

Формы организации: подвижные игры, игры-эстафеты, спортивные соревнования.

Двигательная активность составляет 100%.

2. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности). Направление представлено курсом:

- **«Функциональная грамотность: учимся для жизни»** (по 1 часу в 5-9 классах)

Цель: формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Задачи:

- развить способности обучающегося формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах (математическая грамотность);
- развить способности обучающегося понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- развить способности обучающегося осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- развить способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Данный курс включает 4 раздела: читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность.

Формы организации: моделирование, игра, викторина, квест, квиз, круглые столы творческие проекты, исследовательские проекты, деловые игры.

Двигательная активность составляет 60%.

3. Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов,

самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении. Направление представлено курсами:

□ **«Профориентация»** (по 1 часу в 5 классах)

Цель: создание условий для формирования представлений у обучающихся о мире профессий и создание условий для успешной профориентации школьников в будущем

Задачи:

- расширить представление обучающихся о мире профессий;
- научить обучающихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;
- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать речевую деятельность;
- приобщить обучающихся к работе со справочной и энциклопедической литературой.

Формы организации: творческие проекты, исследовательские проекты, экскурсии, работа в малых группах; групповые дискуссии, встречи с представителями различных профессий, ролевые игры, тренинги, беседы.

Двигательная активность составляет 70%.

- **«Россия - мои горизонты»** (по 1 часу в 6-9 классах)

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-9 классов. **Задачи курса:**

- содействовать осознанному и самостоятельному выбору профессии обучающимися;
- выявить у обучающихся исходный уровень сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению и уровень готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- сформировать индивидуальные рекомендации для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информировать обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями, и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- способствовать формированию у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб,

осознанного конструирования индивидуальной образовательнотраектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.

- продолжить формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Формы организации: творческие проекты, исследовательские проекты, беседы, экскурсии, профориентационные уроки, диагностика, разбор результатов диагностики, посещение мероприятий профориентационного выбора в регионе (очный формат и онлайн-формат), прохождение профессиональных проб.

Двигательная активность составляет 70%.

4. Внеурочная деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Направление представлено курсом:

- **«Разговоры о важном»** (по 1 часу в 5-9 классах)

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации; воспитание у учащихся чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Основная задача: сформировать соответствующую внутреннюю позицию личности школьника, необходимую ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Формы организации: экскурсии, беседы, деловые игры, конкурсы, интерактивные задания, марафоны, дискуссии. Двигательная активность составляет 60%.

5. Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других.

Реализация направления осуществляется в рамках системы дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам, системы детских общественных объединений, классными руководителями согласно Программе воспитания и календарному плану воспитательной работы.

6. Внеурочная деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие).

Реализация направления осуществляется путём проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, организацию работы классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога.

7. Внеурочная деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов).

Реализация направления осуществляется путём проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, организацию работы классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога.

8. Внеурочная деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся)

Реализация направления осуществляется путём проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, организацию работы классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога.

**Недельный план внеурочной деятельности основного общего образования на
2024-2025 учебный год.**

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Количество часов в неделю				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Внеурочная деятельность по учебным предметам	«Волейбол»	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по развитию личности	«Профорientация»	1	1	1	1	1
	«Россия - мои горизонты»	1	1	1	1	1
Комплекс воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
Организации деятельности ученических сообществ	<i>Осуществляется в рамках системы дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам, системы детских общественных объединений, классными руководителями согласно Программе воспитания и календарному плану воспитательной работы</i>					
Организационное обеспечение учебной деятельности	<i>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога</i>					
Организация педагогической поддержки обучающихся	<i>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога</i>					
Обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	<i>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога</i>					
ИТОГО недельная нагрузка		5	5	5	5	5

