

Комитет по образованию
администрации Ханты – Мансийского района
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты – Мансийского района
«Основная общеобразовательная школа д. Ягурьях»

ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП-ООО
ПРИКАЗ ОТ «27» АВГУСТА 2021 г. № 105-О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

УЧИТЕЛЬ: ДЮСЕНБАЕВА ГУЛЬМИРА АСКАМБАЕВНА
КАТЕГОРИЯ: ВЫСШАЯ
СТАЖ РАБОТЫ: 17 ЛЕТ

1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА:

Личностные результаты освоения:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в

процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить

способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования

информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

5 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | дата | |
|---------------------------------|--|------|------|
| | | план | факт |
| Каникулы закончились (17 часов) | | | |
| 1 | Развитие умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка | | |
| 2 | Развитие умения различать на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Летние каникулы. | | |
| 3 | Развитие умения составлять план, тезисы устного/письменного сообщения. Как я провел лето. | | |
| 4 | Правильные и неправильные глаголы в простом настоящем времени | | |
| 5 | Аудирование с пониманием основного содержания текста. Где я побывал в каникулы? | | |
| 6 | Чтение с пониманием основного содержания. Каникулы дома. | | |
| 7 | Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Каникулы за границей. | | |
| 8 | Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц. Каникулы в Великобритании. | | |
| 9 | Совершенствование наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. Разница между словами town и city. | | |
| 10 | Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Выходные и будни. | | |
| 11 | Сравнительные конструкции «такой же, как\ не такой, как...» | | |
| 12 | Развитие умения делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Каникулы в России. | | |
| 13 | Развитие умения представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке | | |

| | | | |
|---------------------------------|--|--|--|
| 14 | Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры. Каникулы в России. | | |
| 15 | Развитие представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры | | |
| 16 | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | | |
| 17 | Контрольное тестирование | | |
| 18 | Правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени | | |
| 19 | Прошедшее время. Вопрос к подлежащему | | |
| 20 | Совершенствование распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише. Работа и карьера. | | |
| 21 | Конструкция «to be born» быть рожденным | | |
| 22 | Вопрос к подлежащему с глаголом «быть» в Прошедшем простом времени. | | |
| 23 | Прочтение дат на английском. Биографии. | | |
| 24 | Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц. Семейные взаимоотношения | | |
| 25 | Многозначность лексических единиц. Интересы и хобби. | | |
| 26 | Глагол can в прошедшем времени. | | |
| 27 | Вопрос к подлежащему с глаголом can в прошедшем времени. | | |
| 28 | Развитие навыков распознавания и употребления в речи вопросительных предложений. Общие вопросы. | | |
| 29 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц. Ты и твоя семья. | | |
| 30 | Употребление предлогов с глаголом «уезжать». | | |
| 31 | Порядковые числительные. Твой адрес. | | |
| 32 | Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец | | |
| 33 | Совершенствование диалогической речи диалог-расспрос. | | |
| 34 | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | | |
| 35 | Контрольное тестирование | | |
| Здоровый образ жизни (18 часов) | | | |
| 36 | Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Что мы любим и не любим. | | |
| 37 | -ing формы после глаголов любить, нравиться, обожать, и т.п. | | |
| 38 | Количественные числительные; Время и часы. | | |
| 39 | Формирование знаний о реалиях страны изучаемого языка. Который час? | | |

| | | | |
|------------------------|--|--|--|
| 40 | Формирование навыков распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Занимайся спортом и играй в игры. | | |
| 41 | Вежливые просьбы. | | |
| 42 | Развитие умения заполнять анкеты и формуляры Разные образы жизни. | | |
| 43 | Формирование навыков распознавания и употребления в речи побудительных предложений. | | |
| 44 | Лексическая сочетаемость. Свободное время | | |
| 45 | Использование прямого и обратного порядка слов. | | |
| 46 | Употребление глаголов «делать, играть, идти» с различными видами спорта. | | |
| 47 | Конструкция «have/has» иметь | | |
| 48 | Отрицательные предложения с конструкцией «have/has» | | |
| 49 | Вопросительные предложения с конструкцией «have/has» | | |
| 50 | Чтение с пониманием основного содержания несложных аутентичных публицистических текстов в рамках предметного содержания | | |
| 51 | Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации несложных аутентичных публицистических текстов. | | |
| 52 | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | | |
| 53 | Контрольное тестирование | | |
| После школы (16 часов) | | | |
| 54 | Аудирование с пониманием основного содержания текста. Наше времяпрепровождение. | | |
| 55 | Альтернативные вопросы. Наши питомцы. | | |
| 56 | Неопределенная форма глагола. | | |
| 57 | Развитие умений вести этикетный диалог в зоомагазине. | | |
| 58 | Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц. Выбор любимца. | | |
| 59 | Развитие умений вести диалог-обмен мнениями. Хобби разных людей. | | |
| 60 | Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Коллекционирование. | | |
| 61 | Общие сведения о разделительных вопросах. | | |
| 62 | Разделительные вопросы с конструкцией «иметь». | | |
| 63 | Разделительный вопрос с простыми глаголами. | | |
| 64 | Чтение с пониманием основного содержания. Поход в театр и цирк. | | |
| 65 | Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Посещение музеев и картинных галерей. | | |
| 66 | Развитие умения пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); | | |

| | | | |
|-----------------------------|--|--|--|
| 67 | Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов | | |
| 68 | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | | |
| 69 | Контрольное тестирование | | |
| Путешествия (16 часов) | | | |
| 70 | Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц. Почему и куда путешествуют люди? | | |
| 71 | Местоимения (личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные относительные, вопросительные) | | |
| 72 | Чтение с пониманием основного содержания. Большие и малые города. | | |
| 73 | Вопросительные предложения с конструкциями Which и What. | | |
| 74 | Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Что посетить? | | |
| 75 | Развитие умения делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей | | |
| 76 | Глаголы движения come\go. | | |
| 77 | Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец. Путешествуя по большим городам. | | |
| 78 | Разница между глаголами «говорить, рассказывать». | | |
| 79 | Основные способы словообразования: аффиксация –ly. | | |
| 80 | Использование предлогов с глаголом «получать». | | |
| 81 | Развитие умения вести диалог – побуждение к действию | | |
| 82 | Совершенствование диалогической речи. Город моей мечты. | | |
| 83 | Развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка | | |
| 84 | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | | |
| 85 | Контрольное тестирование | | |
| Говорим о России (20 часов) | | | |
| 86 | Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц. Путешествие в Россию. | | |
| 87 | Совершенствование распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка | | |
| 88 | Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Россия – моя страна. | | |

| | | | |
|-----------------|--|--|--|
| 89 | Прошедшее Длительное время. Утвердительные предложения. | | |
| 90 | Прошедшее Длительное время. Отрицательные предложения. | | |
| 91 | Прошедшее Длительное время. Вопросительные предложения | | |
| 92 | Множественное число существительных. | | |
| 93 | Чтение с пониманием основного содержания. Народы России. | | |
| 94 | Формирование знаний о значении родного и иностранного языков в современном мире; Известные люди | | |
| 95 | Совершенствование представлений о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка. Сравнение России и Англии. | | |
| 96 | Глаголы, не употребляемые в Прошедшем Длительном времени. | | |
| 97 | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | | |
| 98 | Итоговое контрольное тестирование | | |
| 99 | Основные способы словообразования: словосложение | | |
| 100 | Основные способы словообразования: конверсия. | | |
| 101 | Модальные глаголы и их эквиваленты | | |
| 102 | Прилагательные и наречия в разных степенях сравнения | | |
| 103 | Синонимы. | | |
| 104 | Антонимы. | | |
| 105 | Подведение итогов | | |
| Итого 105 часов | | | |

6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | дата | |
|------------------------|--|------|------|
| | | план | факт |
| Две столицы (20 часов) | | | |
| 1. | Развитие умения представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. Две столицы России. | | |
| 2. | Неопределенные местоимения. Достопримечательности Санкт-Петербурга. | | |
| 3. | Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность | | |
| 4. | Неопределенные местоимения в вопросительных предложениях. | | |
| 5. | Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец Письмо другу. | | |
| 6. | Комбинированный диалог. Достопримечательности С.-Петербурга | | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|
| 7. | Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «С.-Петербург». | | |
| 8. | Особенности употребления прилагательного «высокий» | | |
| 9. | Чтение с пониманием основного содержания текста. Великие города России. | | |
| 10. | Аудирование с пониманием основного содержания текста Красная площадь. Фразовые глаголы. | | |
| 11. | Употребление местоимений «много», «немного» в речи. | | |
| 12. | Основные способы словообразования: конверсии | | |
| 13. | Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Москва» | | |
| 14. | Диалог-обмен мнениями «Москва» | | |
| 15. | Лексическая сочетаемость по теме Москва | | |
| 16. | Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах. | | |
| 17. | Развитие умения делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. | | |
| 18. | Развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка | | |
| 19. | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | | |
| 20. | Контрольное тестирование | | |
| Посещение Великобритании (20 часов) | | | |
| 21. | Правильные и неправильные глаголы | | |
| 22. | Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность «Как я провел каникулы...» | | |
| 23. | Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец «Как я провел лето...» | | |
| 24. | Развитие навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов | | |
| 25. | Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Курорт» | | |
| 26. | Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Жанр дневниковых записей. | | |
| 27. | Введения и активизация наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. Оценивания событий, людей, фактов. | | |
| 28. | Словообразование имен прилагательных | | |
| 29. | Чтение с пониманием основного содержания текста. Великобритания: географическое положение, природа, правительство. | | |
| 30. | Аудирование с пониманием основного содержания текста. Река Темза | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 31. | Числительные «сто, тысяча, миллион» | | |
| 32. | Синонимы слова «тоже» в английском языке | | |
| 33. | Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Достопримечательности Лондона» | | |
| 34. | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Достопримечательности Лондона» | | |
| 35. | Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации прагматического текста | | |
| 36. | Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Достопримечательности Лондона» | | |
| 37. | Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры «Достопримечательности Великобритании» | | |
| 38. | Совершенствование диалогической речи. Диалог-расспрос | | |
| 39. | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | | |
| 40. | Контрольное тестирование | | |
| Традиции, праздники, фестивали (19 часов) | | | |
| 41. | Вопросительные слова в роли союзов | | |
| 42. | Употребление относительных местоимений в речи. | | |
| 43. | Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Праздники» | | |
| 44. | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц. Праздники и фестивали в Великобритании | | |
| 45. | Написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий | | |
| 46. | Междометия в устной речи | | |
| 47. | Развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. «Мой любимый праздник» | | |
| 48. | Совершенствование диалогической речи: диалог этикетного характера | | |
| 49. | Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Пасха и Хеллоуин в Великобритании. | | |
| 50. | Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения о к.-либо празднике | | |
| 51. | Формирование навыка перевода прямой речи в косвенную | | |
| 52. | Совершенствование навыка перевода прямой речи в косвенную | | |
| 53. | Употребление в речи предлогов времени | | |
| 54. | Чтение с пониманием основного содержания текста. Рождество в Великобритании | | |
| 55. | Употребление существительного «деньги» в речи | | |
| 56. | Навыки распознавания и употребления в речи все коммуникативные типы предложения. | | |
| 57. | Использование прямого и обратного порядка слов. | | |
| 58. | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | | |
| 59. | Контрольное тестирование | | |
| Страна за океаном (21 час) | | | |
| 60. | Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Суша и океаны» | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 61. | Чтение с пониманием основного содержания текста «Открытие Америки» | | |
| 62. | Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи: рассказ по плану. Спорт в Америке. | | |
| 63. | Будущее простое время | | |
| 64. | Формирование навыков распознавания и употребления в речи реплик-клише для выражения уверенности/неуверенности | | |
| 65. | Вспомогательные глаголы будущего простого времени в вопросах. | | |
| 66. | Употребление предлогов с глаголом «прибывать» | | |
| 67. | Случаи замены будущего простого времени настоящим простым. | | |
| 68. | Аудирование с пониманием основного содержания текста. Коренные жители Америки. | | |
| 69. | Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры «Жители Америки» | | |
| 70. | Союзные слова в сложноподчиненных предложениях | | |
| 71. | Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Природа Америки» | | |
| 72. | Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Штаты Америки». Ориентирование по карте. | | |
| 73. | Развитие навыков делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. «Что я знаю о США» | | |
| 74. | Словообразование прилагательных от существительных. | | |
| 75. | Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения. Достопримечательности Нью-Йорка. | | |
| 76. | Конструкция «to be going to do smth» собираться что-то сделать» в речи. | | |
| 77. | Совершенствование диалогической речи: диалог – побуждение к действию «Путешествие по Нью-Йорку» | | |
| 78. | Совершенствование знаний о реалиях страны изучаемого языка: традициях, распространенных образцов фольклора | | |
| 79. | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | | |
| 80. | Контрольное тестирование | | |
| Любимое времяпрепровождение (13 часов) | | | |
| 81. | Развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка «Времяпрепровождение» | | |
| 82. | Формирование наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише «Погода» | | |
| 83. | Совершенствование диалогической речи: диалог-расспрос «Чем ты займешься в выходные » | | |
| 84. | Формирование речевых моделей для выражения переспроса/уточнения | | |
| 85. | Чтение с пониманием основного содержания текста «Письмо из Европы» | | |
| 86. | Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Одежда» | | |
| 87. | Существительные множественного числа | | |

| | | | |
|--------------------------------|--|--|--|
| 88. | Совершенствование диалогической речи: диалог-обмен мнениями | | |
| 89. | Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Одежда» | | |
| 90. | Аудирование с пониманием основного содержания научно-популярного текста | | |
| 91. | Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации научно-популярного текста | | |
| 92. | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | | |
| 93. | Контрольное тестирование | | |
| Какие мы? Внешность (12 часов) | | | |
| 94. | Антонимы. Модальные глаголы. | | |
| 95. | Модальный глагол «мочь, уметь» и его эквивалент | | |
| 96. | Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Части тела» | | |
| 97. | Формирование речевых моделей для выражения удивления/интереса. | | |
| 98. | Модальный глагол «должен» и его эквиваленты | | |
| 99. | Качественные прилагательные | | |
| 100. | Модальный глагол «следует». Советы | | |
| 101. | Модальный глагол «мочь». Этикет за столом. | | |
| 102. | Совершенствование знаний о значении родного и иностранного языков в современном мире; | | |
| 103. | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | | |
| 104. | Итоговое контрольное тестирование | | |
| 105. | Подведение итогов | | |
| Итого 105 часов | | | |

7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | дата | |
|---|--|------|------|
| | | план | факт |
| Школы и школьное образование (17 часов) | | | |
| 1. | Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, «Первый день в школе». | | |
| 2. | Разделительные вопросы: правила образования. | | |
| 3. | Формирование сведений о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке. Британский английский и американский английский. | | |
| 4. | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме. | | |
| 5. | Диалог-расспрос по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план. | | |
| 6. | Совершенствование наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета «Моя школа». | | |
| 7. | Чтение с пониманием основного содержания текста «Школы в | | |

| | | | |
|----------------------|--|--|--|
| | Англии и в Уэльсе». | | |
| 8. | Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа. | | |
| 9. | Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Школьные предметы». | | |
| 10. | Развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка «Речевой этикет на уроке» | | |
| 11. | Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме. | | |
| 12. | Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Школы в Англии, Уэльсе и России». | | |
| 13. | Аудирование с пониманием основного содержания текста «Моя школа». | | |
| 14. | Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме. | | |
| 15. | Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией «Моя школа» с опорой на план» | | |
| 16. | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | | |
| 17. | Контрольное тестирование | | |
| Язык мира (17 часов) | | | |
| 18. | Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме. | | |
| 19. | Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Английский - язык мира». | | |
| 20. | Интернациональные слова: правила употребления в речи. | | |
| 21. | Развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка | | |
| 22. | Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи. | | |
| 23. | Использование наречий в настоящем совершенном времени. | | |
| 24. | Чтение с пониманием основного содержания текста «Развитие английского языка». | | |
| 25. | Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией «Различные виды английского». | | |
| 26. | Употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени» | | |
| 27. | Формирование навыков распознавания и употребления в речи | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | лексических единиц, «Английский- язык мира». | | |
| 28. | Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Как пользоваться словарём». | | |
| 29. | Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем». | | |
| 30. | Основные способы словообразования: аффиксация less, ing. | | |
| 31. | Фразовый глагол «hand»: употребление в речи и на письме. | | |
| 32. | Аудирование с пониманием основного содержания текста «Английский язык в будущем». | | |
| 33. | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | | |
| 34. | Контрольное тестирование | | |
| Некоторые факты об англоговорящем мире (17 часов) | | | |
| 35. | Чтение с пониманием основного содержания текста «Новый мир». | | |
| 36. | Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме. | | |
| 37. | Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, «США». | | |
| 38. | Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова. | | |
| 39. | Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. «Посещение США». | | |
| 40. | Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме. | | |
| 41. | Аудирование с пониманием основного содержания текста «Англоговорящие страны». | | |
| 42. | Чтение с пониманием основного содержания текста «Австралия». | | |
| 43. | Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён. | | |
| 44. | Развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка «Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план. | | |
| 45. | Употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени. | | |
| 46. | Формирование наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише «Австралийская флора и фауна». | | |
| 47. | Употребление артикля с названиями представителей наций | | |
| 48. | Фразовый глагол «давать» и его основные значения. | | |
| 49. | Основные способы словообразования: аффиксация -ly. | | |
| 50. | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | | |

| | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|
| 51. | Контрольное тестирование | | |
| Живые существа вокруг нас (17 часов) | | | |
| 52. | Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, «Живые существа вокруг нас». | | |
| 53. | Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи. | | |
| 54. | Чтение с пониманием основного содержания текста «Животные и растения». | | |
| 55. | Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме. | | |
| 56. | Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования. | | |
| 57. | Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Наши близкие родственники». | | |
| 58. | Аудирование с пониманием основного содержания текста «Живые существа вокруг нас». | | |
| 59. | Употребления неопределённых местоимений в речи и на письме. | | |
| 60. | Диалог обмен - мнениями по теме «Животные и растения» | | |
| 61. | Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой «Флора и фауна Британских островов» | | |
| 62. | Фразовый глагол «делать» и его основные значения. | | |
| 63. | Основные способы словообразования: аффиксация -able. | | |
| 64. | Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Растения» с опорой на картинки. | | |
| 65. | Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения «Флора и фауна» | | |
| 66. | Диалог-расспрос по теме «Флора и фауна моего края». | | |
| 67. | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | | |
| 68. | Контрольное тестирование | | |
| Азбука экологии (17 часов) | | | |
| 69. | Чтение с пониманием основного содержания текста «Как поддержать красоту России». | | |
| 70. | Развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения наиболее распространённую лексику «Что такое экология» | | |
| 71. | Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме. | | |
| 72. | Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме. | | |
| 73. | Аудирование с пониманием основного содержания текста «Экология». | | |
| 74. | Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, «Загрязнение окружающей среды». | | |
| 75. | Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён. | | |
| 76. | Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Климат по всему миру» с опорой на ключевые | | |

| | | | |
|---------------------------------|---|--|--|
| | слова. | | |
| 77. | Диалог - расспрос по теме « Проблемы окружающей среды». | | |
| 78. | Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой « Экологические проблемы». | | |
| 79. | Употребление предлогов места «среди, между» в речи и на письме. | | |
| 80. | Основные способы словообразования: аффиксация - ment и префикса - dis. | | |
| 81. | Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации « Загрязнение воды». | | |
| 82. | Фразовый глагол «взять» и его основные значения. | | |
| 83. | Диалог обмен - мнениями по теме « Как защитить окружающую среду». | | |
| 84. | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | | |
| 85. | Контрольное тестирование | | |
| Здоровый образ жизни (20 часов) | | | |
| 86. | Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Здоровье». | | |
| 87. | Употребления слова «достаточно» с различными частями речи. | | |
| 88. | Употребления наречия «слишком» в речи и на письме. | | |
| 89. | Диалог- расспрос по теме «Ты здоровая личность». | | |
| 90. | Формирование наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики «Части тела» с опорой на картинки. | | |
| 91. | Восклицательные предложения со словами « как, какой» | | |
| 92. | Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц « Наши болезни». | | |
| 93. | Совершенствование диалогической речи: умение вести этикетный диалог «На приеме у врача». | | |
| 94. | Аудирование с пониманием основного содержания текста «Наши болезни». | | |
| 95. | Речевые клише со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме. | | |
| 96. | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Здоровый образ жизни». | | |
| 97. | Употребления слова «едва» в речи и на письме. | | |
| 98. | Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой «Здоровые привычки в еде» с опорой на план. | | |
| 99. | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | | |
| 100. | Итоговое контрольное тестирование | | |
| 101. | Употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи. | | |
| 102. | Основные способы словообразования: аффиксация -ness, - th. | | |
| 103. | Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения. | | |
| 104. | Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации художественного текста | | |

| | | | | |
|-----------------|---|--|--|--|
| 105. | Чтение с пониманием основного содержания текста | | | |
| Итого 105 часов | | | | |

8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | дата | |
|----------------------------------|---|------|------|
| | | план | факт |
| Спорт и спортивная жизнь. 24 час | | | |
| 1. | Мои летние каникулы | | |
| 2. | Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах | | |
| 3. | Развитие грамматических навыков: конструкция «used to» | | |
| 4. | Великие спортсмены | | |
| 5. | Сравнительная степень с наречием «мало» | | |
| 6. | Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание картинок с опорой на ключевые слова) | | |
| 7. | Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи с опорой на план (диалог-расспрос) | | |
| 8. | Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме | | |
| 9. | «Спорт в Британии» | | |
| 10. | Спортивная одежда и обувь | | |
| 11. | «Олимпийские игры в древности» | | |
| 12. | Прошедшее совершенное время. Развитие грамматических навыков | | |
| 13. | Правила употребления PastPerfect со словами «после, вскоре» | | |
| 14. | Предлоги со словом «поле» | | |
| 15. | «Современные олимпийские игры» | | |
| 16. | «Спорт и здоровье» с опорой на план | | |
| 17. | Правило употребления слова «еще» в вопросительных конструкциях | | |
| 18. | Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, -al, | | |
| 19. | Фразовый глагол «END». | | |
| 20. | «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова» | | |
| 21. | «Олимпийские игры» | | |
| 22. | Развитие умения представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. | | |
| 23. | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | | |
| 24. | Контрольное тестирование | | |
| Искусство: театр. 25ч | | | |
| 25. | Работа с текстом "Продвинутый ребёнок". Образование отрицательных и вопросительных предложений в PastPerfect | | |
| 26. | Прошедшие времена с предлогами after и before. | | |

| | | | |
|------------------------|--|--|--|
| 27. | Развитие умений вести диалоги разного характера (диалог-обмен мнениями) | | |
| 28. | Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах «История развлечений» | | |
| 29. | «Описание театра» | | |
| 30. | «У билетной кассы» | | |
| 31. | Правила перевода прямой речи в косвенную | | |
| 32. | Совершенствование навыков использования предлогов to и for после слова ticket | | |
| 33. | «Визит в Большой театр» | | |
| 34. | Употребление косвенной речи в монологических высказываниях | | |
| 35. | Аудирование с пониманием основного содержания текста «Хобби». | | |
| 36. | «Пьесы Шекспира» | | |
| 37. | «Знаменитые театры» | | |
| 38. | Указатели времени в косвенной речи: | | |
| 39. | «Посещение театра» | | |
| 40. | Чтение с полным пониманием «Двенадцатая ночь» | | |
| 41. | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | | |
| 42. | Контрольное тестирование | | |
| 43. | «Timewords» для выстраивания последовательности повествований | | |
| 44. | Высказывание своего мнения и краткой аргументацией с опорой «Театры России» | | |
| 45. | Словообразование: суффиксы –ist, ance, ence. | | |
| 46. | Фразовый глагол hold. Совершенствование навыков говорения: «Театр в Англии» с опорой на план | | |
| 47. | Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения | | |
| 48. | «Что такое пантомима» | | |
| 49. | Чтение с полным пониманием «П.И. Чайковский» | | |
| Искусство: кино. 26 ч. | | | |
| 50. | История кинематографа. | | |
| 51. | Артикль THE с названиями театров, кинотеатров, музеев | | |
| 52. | Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации . Чарли Чаплин. | | |
| 53. | Формирование грамматических навыков: PastPerfect/PastProgressive | | |
| 54. | Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени | | |
| 55. | «Фильмы» | | |
| 56. | Актуализация грамматических навыков: согласование времен | | |
| 57. | «Кинозвезды XX века» | | |
| 58. | «Типы фильмов» | | |
| 59. | «Популярные киностудии» | | |
| 60. | Степени сравнения прилагательных late\old | | |
| 61. | Степени сравнения прилагательных far\near | | |
| 62. | «Мой любимый актер» | | |
| 63. | Собирательные существительные | | |
| 64. | Аудирование с пониманием основного содержания текста «Антонио Бандерос» | | |
| 65. | Словообразование: суффикс –ish. | | |
| 66. | Формирование навыков говорения: фразовый глагол SEE | | |
| 67. | Актуализация навыков чтения «Боевой конь» | | |
| 68. | Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ | | |

| | | | |
|--------------------------|---|--|--|
| | запрашиваемой информации «Брэд Питт и Анджелина Джоли» | | |
| 69. | Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации «Матч» | | |
| 70. | Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи «Кино» | | |
| 71. | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | | |
| 72. | Контрольное тестирование | | |
| 73. | Развитие умения заполнять анкеты и формуляры | | |
| 74. | Развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета | | |
| 75. | Развитие умения делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания | | |
| Весь мир знает их. 30 ч. | | | |
| 76. | Аудирование с пониманием основного содержания текста «Знаменитые ученые | | |
| 77. | Развитие грамматических навыков: Passive voice | | |
| 78. | Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации с опорой на картинки | | |
| 79. | Чтение с пониманием основного содержания Исаак Ньютон | | |
| 80. | Развитие грамматических навыков грамматики: синонимы to study/ to learn Екатерина Великая. | | |
| 81. | Активизация грамматических навыков: страдательный залог с переходными глаголами | | |
| 82. | Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц «Знаменитые люди мира» | | |
| 83. | Чтение с полным пониманием «М. Ломоносов» | | |
| 84. | Развитие грамматических навыков: употребление предлогов в словосочетании «made of/from» | | |
| 85. | Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации Бенджамин Франклин. | | |
| 86. | Предлоги в страдательном залоге | | |
| 87. | Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации Образец для подражания | | |
| 88. | Совершенствование умений строить связные высказывания «Портрет известного человека» | | |
| 89. | Аудирование с пониманием основного содержания текста Королева Виктория. | | |
| 90. | Модальный глагол have to в страдательном залоге | | |
| 91. | Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации Королева Елизавета. | | |
| 92. | Совершенствование грамматических навыков: прилагательные вместо наречий | | |
| 93. | Словообразование – суффикс –dom,-hood,-ship,-ism | | |
| 94. | Фразовый глагол PUT. Развитие монологической речи по теме | | |
| 95. | Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации «Президенты Америки» | | |
| 96. | Совершенствование умений строить связные высказывания - рассуждение «Знаменитость человека» | | |
| 97. | Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи «Конфуций» | | |

| | | | |
|-----------------|---|--|--|
| 98. | Аудирование с пониманием основного содержания текста «Юрий Гагарин» | | |
| 99. | Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации «мать Тереза» | | |
| 100. | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | | |
| 101 | Итоговое контрольное тестирование | | |
| 102 | Расширение знаний о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников | | |
| 103 | Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | | |
| 104 | Развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой | | |
| 105 | Подведение итогов | | |
| Итого 105 часов | | | |

9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Дата факт | Дата план |
|-------|---|-----------|-----------|
| | | | |
| 1 | СМИ: радио, телевидение, интернет 25 ч Средства массовой информации. | | |
| 2 | Телевизионные программы. | | |
| 3 | Настоящее и прошедшее продолженные времена. Отношение типичного американца к телевидению. | | |
| 4 | Корпорация Би-Би-Си. | | |
| 5 | Семейный вечер перед телевизором | | |
| 6 | Совершенные времена страдательного залога | | |
| 7 | Телевидение в учебном процессе. | | |
| 8 | Страдательный залог. СМИ и реклама. | | |
| 9 | Влияние телевидения. | | |
| 10 | Значение телевидения | | |
| 11 | Выбор телеканалов для просмотра. | | |
| 12 | Любимая телепередача. | | |
| 13 | Телевидение и дети. | | |
| 14 | Словообразование | | |
| 15 | Как написать письмо? | | |
| 16 | Современное телевидение. | | |
| 17 | Интернет. | | |
| 18 | Дети и компьютеры. | | |
| 19 | Общение с помощью бумажных и электронных писем. | | |
| 20 | Интернет и телевидение. | | |
| 21 | Контрольная работа № 1 «СМИ» | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 22 | Урок-презентация и словарный диктант по теме «СМИ: радио, телевидение, интернет». | | |
| 23 | Обучение чтению | | |
| 24 | Употребление лексики и грамматики | | |
| 25 | Обучение письму и говорению | | |
| 26 | Печатная страница: книги, журналы, газеты 25 ч Книги, газеты, журналы. | | |
| 27 | Сетевой жаргон Weblish | | |
| 28 | Предпочтения в чтении. | | |
| 29 | Посещение библиотеки. | | |
| 30 | Музей Шерлока Холмса. | | |
| 31 | Самые известные библиотеки мира. | | |
| 32 | Синонимы. Словообразование | | |
| 33 | Литературные жанры. | | |
| 34 | Карманные деньги. | | |
| 35 | Пресса | | |
| 36 | Британская пресса | | |
| 37 | Причастие I и II 2ур | | |
| 38 | Различные журналы. | | |
| 39 | Журналистика. | | |
| 40 | Фразовые глаголы (look) | | |
| 41 | Творчество Джоан Роулинг. | | |
| 42 | Электронные книги. | | |
| 43 | Журналисты и журналистика. | | |
| 44 | Идиомы. | | |
| 45 | Энциклопедия «Британника». | | |
| 46 | Великие писатели мира. | | |
| 47 | Контрольная работа по теме №2«Печатная страница | | |
| 48 | Шедевры мировой литература. | | |
| 49 | Шерлок Холмс. Интересные факты. | | |
| 50 | Урок-презентация и словарный диктант по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты»». | | |
| 51 | Наука и технический прогресс 25 ч Технический прогресс. | | |
| 52 | Что такое наука и что такое технология? | | |
| 53 | Известные ученые | | |
| 54 | Герундий и его употребление в речи. | | |
| 55 | Индустриальная революция в Европе. | | |
| 56 | История технологий. | | |
| 57 | Изобретения. | | |
| 58 | Индустриальная революция. | | |
| 59 | Приборы и инструменты, которые мы используем дома. | | |
| 60 | История возникновения зонтика. | | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| 61 | Орудия труда и современные бытовые приборы. | | | |
| 62 | Всемирные изобретения. | | | |
| 63 | Наука и медицина. | | | |
| 64 | Советские космонавты. | | | |
| 65 | Нил Армстронг. | | | |
| 66 | Первый полёт человека в космос. | | | |
| 67 | Исследование космоса. | | | |
| 68 | Космос и мы. | | | |
| 69 | Московский и Лондонский метрополитены. | | | |
| 70 | Изобретение, которые навсегда изменили мир. | | | |
| 71 | Открытие неизвестного острова. | | | |
| 72 | Обобщение по теме «Наука и технология». | | | |
| 73 | Контрольная работа по теме «Наука и технология» | | | |
| 74 | Технологический прогресс. | | | |
| 75 | Урок-презентация и словарный диктант по теме «Наука и технология». | | | |
| 76 | Раздел 4. Подростки: их жизнь и проблемы. (27 часов) Жизнь подростков. | | | |
| 77 | Карманные деньги. | | | |
| 78 | Британские подростки. | | | |
| 79 | Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 1. | | | |
| 80 | Работа для подростков. | | | |
| 81 | Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 2. | | | |
| 82 | Необычная школа. | | | |
| 83 | Подростки и домашние питомцы. | | | |
| 84 | Кумиры подростков. | | | |
| 85 | Проблемы отцов и детей. | | | |
| 86 | Подросток и его окружение. | | | |
| 87 | Расизм в Британии. | | | |
| 88 | Проблема иммиграции. | | | |
| 89 | Азартные игры подростков. | | | |
| 90 | Молодежные движения и организации. | | | |
| 91 | Молодежные движения и организации. | | | |
| 92 | Обобщение по теме «Подростки: их жизнь и проблемы». | | | |
| 93 | Жизнь Британских подростков. Подростки и повседневная жизнь. | | | |
| 94 | Проблемы подростков. Подготовка к промежуточной аттестации. | | | |
| 95 | Критика подростков. | | | |
| 96 | Новая работа Джейка. | | | |
| 97 | Подростки и их жизнь. | | | |
| 98 | Урок-презентация и словарный диктант по теме «Подростки: их жизнь и проблемы». Итоговый урок по изученным темам за год. | | | |
| 99 | Подростки и азартные игры. | | | |
| 100 | Контрольная работа № 4 «Жизнь и проблемы подростков» | | | |