

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского

автономного округа-Югра

Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района

МКОУ ХМР "ООШ д. Ягурьях"

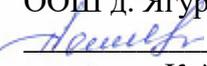
РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УР



Лосинская Л.Н.
Приказ №75-О
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора МКОУ ХМР
ООШ д. Ягурьях



Кайгородова Г.М.
Приказ №75-О
от 30.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 4 класса

д. Ягурьях 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и

одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

б) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в *4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

4 КЛАСС 68 часов

№	Тема урока	Дата		Примечание
		план	факт	

Раздел № 1 Знакомство с Джоном Баркером и его семьей (9 часов)

1	1. Введение в тему. Семья. НЛЕ. Притяжательные местоимения 2. Тренировка навыков устной речи по теме «Семья Баркеров и их увлечения». 3. Тренировка навыков устной речи. Вопросительные слова. 4. Контроль навыков устной речи по теме «Мой день» 5. Тренировка навыков диалогической речи. «Притяжательный падеж имен существительных» 6. Тренировка навыков монологической речи по теме «Фамильное древо». ЛЕ <i>Моя семья</i> 7. Тренировка навыков письменной			_ воспринимают на слух короткие тексты; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; _ устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже; _ читают отдельные слова, словосочетания;
---	---	--	--	--

	<p>речи по теме «Занятия членов семьи»</p> <p>8. Контроль письменной речи по теме «Семья».</p> <p>9. Проектно-практическая работа «Мое фамильное дерево»</p>		<p>_ устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками;</p> <p>_ читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание:</p> <p>а) с пониманием основного содержания;</p> <p>б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации;</p> <p>в) с полным пониманием текста;</p> <p>_ выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему;</p> <p>_ вычленяют новую лексику в текстах;</p> <p>_ устанавливают порядок следования частей прочитанного текста;</p> <p>_ выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту;</p> <p>_ ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;</p> <p>_ ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди;</p> <p>_ оценивают свои результаты;</p> <p>_ выполняют проектное задание</p>
Раздел №2 Мой день (9 часов)			
2	<p>10. Введение в тему. ЛЕ. Развитие навыков устной речи по теме «Мой день»</p> <p>11. Активизация навыков диалогической и монологической речи по теме «Жилища британцев». Настоящее длительное время.</p> <p>12. Отрицание в настоящем длительном времени. Развитие навыков аудирования.</p> <p>13. Контроль навыков аудирования по теме «Мой день».</p> <p>14. Развитие навыков диалогической речи. «Личные и притяжательные местоимения»</p> <p>15. Обучение навыкам чтения по теме «Виды спорта членов</p>		<p>_ воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;</p> <p>_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>_ работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни; ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках;</p> <p>_ прослушивают и разыгрывают диалоги;</p>

	<p>семьи»</p> <p>16. Контроль навыков чтения по теме «Мой день»</p> <p>17. Проектно-практическая работа «Мой день»</p> <p>18. Увлечения в свободное время в моей семье</p>			<p>_ читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками;</p> <p>_ знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи;</p> <p>_ читают незнакомые слова по аналогии;</p> <p>_ соединяют новые слова по ассоциации;</p> <p>_ знакомятся с настоящим продолженным временем;</p> <p>_ проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен;</p> <p>_ описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи;</p> <p>_ делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в present progressive;</p> <p>_ прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни;</p> <p>_ создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой);</p> <p>_ создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд);</p> <p>_ решают языковые головоломки;</p> <p>_ читают тексты в рамках предложенной тематики;</p>
Раздел № 3 Городские здания, дома (9 часов)				
3	<p>19. Введение НЛЕ по теме «Дом». Развитие навыков устной речи.</p> <p>20. . Систематизация знаний письменной речи по теме «Дом». Предлоги.</p> <p>21. Контроль навыков письменной речи по теме «Городские здания. Дом. Жилище.»</p> <p>22. Развитие навыков диалогической речи. Местоимения.</p> <p>23. Введение НЛЕ по теме «Дом. Комната». Обучение навыкам чтения.</p> <p>24. . Контроль навыков чтения по</p>			<p>_ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</p> <p>_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>_ предлагают заглавие к прочитанному тексту;</p> <p>_ определяют содержание текста по заголовку;</p>

	<p>теме «Жилище англичанина».</p> <p>25. Активизация лексического словаря на тему «Городские здания. Дом. Жилище.» Выражение количества (много). <i>Обязанности дома</i></p> <p>26. . Контроль навыков устной речи по теме «Строения на улице».</p> <p>27. . Проектно-практическая работа «Мой день»</p>		<p>_ перифразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;</p> <p>_ устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями;</p> <p>_ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;</p> <p>_ вычленяют нужную информацию из прочитанного текста;</p> <p>_ составляют вопросы, опираясь на ответы</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>_ знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»;</p> <p>_ используют в речи грамматические времена present simple и present progressive;</p> <p>_ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи;</p> <p>_ составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей;</p> <p>_ играют в языковые игры;</p> <p>_ осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах;</p> <p>_ подбирают подписи к картинкам;</p> <p>_ пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант;</p> <p>_ читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</p> <p>_ выполняют проектные задания;</p> <p>_ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>
<p>Раздел № 4 Я хожу в школу (10часов)</p>			
<p>4</p>	<p>28. . Введение ЛЕ по теме «Школа».</p> <p>29. Развитие навыков аудирования по теме «Сборы в школу»</p> <p>30. . Контроль навыков аудирования по рассказу «Кухня семьи Баркеров».</p> <p>31. Совершенствование навыков устной речи «Описание школы, класса». Выражение количества (немного, несколько)</p> <p>32. . Развитие навыков</p>		<p>_ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</p> <p>_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>_ представляют общую</p>

	<p>диалогической речи по теме «Школьная столовая».</p> <p>Числительные до 100.</p> <p>33. <i>Мой день в школе</i></p> <p>34. Введение ЛЕ по теме «Числительные. Сколько?»</p> <p>35. Развитие навыков аудирования по теме «Школа».</p> <p>36. . Контроль навыков аудирования по теме «Школа. Каникулы».</p> <p>37. Проектно-практическая работа «В школе»</p>		<p>информацию о своей школе;</p> <p>_ ведут диалог-расспрос о школе;</p> <p>_ описывают классную комнату;</p> <p>_ воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы;</p> <p>_ составляют высказывания на основе тематических картинок;</p> <p>_ читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию;</p> <p>_ разучивают рифмовку, поют песню;</p> <p>_ заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах;</p> <p>_ пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом;</p> <p>_ знакомятся с конструкцией <i>there is/are</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи;</p> <p>_ знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи;</p> <p>_ знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам;</p> <p>знакомятся с правилом использования слов <i>some</i> и <i>any</i> в английском языке;</p> <p>_ составляют пары слов с антонимическими значениями;</p> <p>_ получают элементарные сведения об английской системе образования;</p> <p>_ читают сказку с ее одновременным прослушиванием;</p> <p>_ отгадывают загадку на английском языке;</p> <p>_ прогнозируют содержание текста по заголовку;</p> <p>_ выполняют проектное задание;</p> <p>_ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>
Раздел № 5 Здоровье и еда (10 часов)			
5	<p>38. . Введение ЛЕ на тему «Напитки и еда»</p> <p>39. . Развитие навыков письма на</p>		<p>_ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</p>

<p>тему «Завтрак дома».</p> <p>40. . Контроль навыков письма на тему «Здоровье и еда».</p> <p>41. Совершенствование навыков чтения по рассказу «Школа в полдень».</p> <p>42. . Тренировка применения грамматических структур: обороты местонахождения предметов</p> <p>43. Лексико-грамматический практикум. Обобщение.</p> <p>44. . Развитие навыков устной речи по теме «Что есть в холодильнике».</p> <p>45. Контроль навыков устной речи по теме «Мои Любимые Блюда»</p> <p>46. <i>Особенности национальной кухни</i></p> <p>47. . Проектно-практическая работа «Мои любимые блюда».</p>		<p>_ воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов;</p> <p>_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>_ рассказывают о том, что происходит в данный момент;</p> <p>_ составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста;</p> <p>составляют диалоги по картинкам, по образцу;</p> <p>_ разыгрывают диалоги;</p> <p>_ составляют вопросы с конструкцией <i>there is/there are</i>;</p> <p>_ образуют сложные слова, по модели соположения основ;</p> <p>_ составляют правила поведения для учеников своей школы;</p> <p>_ знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы;</p> <p>_ знакомятся с образованием слов по конверсии;</p> <p>_ используют конверсивы в речи;</p> <p>_ знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи;</p> <p>_ высказывают предположения, используя фразы <i>I think/I don't think</i>;</p> <p>_ знакомятся с конструкцией <i>Would you like?</i> и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы;</p> <p>_ знакомятся с сокращенным вариантом конструкции <i>I would like (I'd like)</i> и используют ее в речи;</p> <p>_ знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного <i>potatoes</i>, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке;</p> <p>_ прогнозируют содержание сказки по ее заголовку;</p>
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> _ читают сказку с одновременным ее прослушиванием; _ пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант; _ выполняют проектное задание; _ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
Раздел № 6 Мир вокруг нас. Природа. Времена года (11 часов)			
6	<p>48. Введение ЛЕ по теме «Мир вокруг нас».</p> <p>49. Развитие монологической и диалогической речи по теме «Природа». Прилагательные</p> <p>50. Развитие навыков чтения по теме «Погода в разных городах».</p> <p>51. Контроль навыков чтения по теме «Погода в разных городах».</p> <p>52. Совершенствование фонетических навыков по теме «Погода в разное время года». Степени сравнения прилагательных</p> <p>53. Актуализация диалогической речи по теме «Занятие людей и погода»</p> <p>54. Развитие навыков аудирования по теме «Мир вокруг нас. Природа. Времена года».</p> <p>55. Контроль навыков аудирования по теме «Мир вокруг нас. Природа. Времена года».</p> <p>56. Актуализация лексического словаря по теме «Погода в разное время года». Вежливые слова и выражения.</p> <p>57. Погода в Ханты-Мансийске</p> <p>58. Проектно-практическая работа по теме «Мое любимое время года»</p>		<ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; _ воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию; _ отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания I like/I would like и правильно используют их в речи; _ используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени; _ читают тексты, извлекая заданную информацию; _ подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам; _ знакомятся с грамматическим временем past simple (глагол to be) и используют формы этого глагола в речи; _ разучивают четверостишие, рифмовки, песню; _ дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом); _ знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных good и bad; _ знакомятся со способами образования превосходной степени

				английских прилагательных и используют их в речи; _
Раздел № 7 Путешествия. Города и страны. Родная страна(9часов)				
7	<p>59. Введение ЛЕ по теме «На выходных». Глаголы прошедшего времени.</p> <p>60. . Лексико-грамматический практикум по теме «Путешествие по городам и странам». Прошедшее время.</p> <p>61. Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие». Инфинитив.</p> <p>62. . Контроль навыков устной речи по теме «Путешествие»</p> <p>63. . Развитие навыков письма по теме «Поход в магазин». Будущее время.</p> <p>64. Контроль навыков письма по теме «Поход в магазин на выходных».</p> <p>65. Промежуточная аттестация в форме комбинированной контрольной работы.</p> <p>66. Совершенствование навыков чтения по тексту «Джеин приезжает в Москву».</p> <p>67. Развитие устной речи по теме «Прошлые выходные».</p> <p>68. Проектно-практическая работа «Наши каникулы»</p>			<p>_ воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги;</p> <p>_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>_ определяют общую идею прослушанного текста;</p> <p>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию there was/there were;</p> <p>_ знакомятся с новым грамматическим временем past simple;</p> <p>_ учатся произносить окончание -ed так называемых правильных глаголов;</p> <p>_ используют новое время в речи;</p> <p>_ составляют рассказ о прошлом выходном дне;</p> <p>_ читают текст с целью его общего понимания;</p> <p>_ вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени;</p> <p>_ работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них;</p> <p>_ составляют сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом;</p> <p>_ задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них;</p> <p>_ задают специальные вопросы в Past Simple и отвечают на них;</p> <p>_ пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант;</p> <p>_ выполняют проектное задание;</p> <p>_ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.</p>