

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского

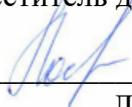
автономного округа-Югра

Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района

МКОУ ХМР "ООШ д. Ягурьях"

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 30.08.2024 г.

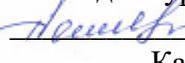
СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УР



Лосинская Л.Н.

Приказ №75-О
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора МКОУ ХМР
ООШ д. Ягурьях



Кайгородова Г.М.

Приказ №75-О
от 30.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Математика»

для обучающихся 4 класса

д. Ягурьях 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости,

вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

4 КЛАСС

Повторение (13 часов).

Нумерация. Четыре арифметических действия. знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.

Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту « верно? неверно?

Нумерация (11 часов).

Новая счётная единица- тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10,100 и 1000 раз выделение в числе общего количества единиц любого разряда. класс миллионов. Класс миллиардов. повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Проект «Математика вокруг нас»

Создание математического справочника «Наше село»

Величины (12 часов).

Единица длины километр. Таблица единиц длины. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы. повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.

Величины (продолжение) (6 часов)

Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.

Сложение и вычитание. (11 часов).

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Сложение и вычитание значений величин. решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Странички для любознательных. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.

Умножение и деление. (11 часов).

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающиеся нулями. алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.

Умножение и деление (продолжение) (40 часов)

Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида 18×20 , 25×12 . Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Странички для любознательных. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Взаимная проверка знаний: Помогаем друг другу сделать шаг к успеху. Устные приёмы деления для

случаев вида $600:20$, $5600:800$. Деление с остатком на 10,100,1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Проект «Математика вокруг нас».

Составление сборника математических задач и заданий.

Умножение и деление (продолжение) (20 часов)

Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Проверка умножения делением и деления умножением. Куб. пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида. куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба. Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.

Итоговое повторение. (10 часов)

Контроль и учёт знаний. (2 часов)

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

4 КЛАСС

№ урока	Дата изучения		Тема урока	Примечание
	План	Факт		
			I четверть (36 часов)	
			Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение (13 часов)	
1			Нумерация. Счёт предметов. Разряды	
2			Числовые выражения. Порядок выполнения действий	
3			Нахождение суммы нескольких слагаемых	
4			Вычитание трёхзначных чисел	
5			Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	
6			Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	
7			Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	
8			Деление трёхзначных чисел на однозначные	
9			Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	

10			Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	
11			Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	
12			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
13			Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»	
			Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)	
14			Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	
15			Чтение многозначных чисел	
16			Запись многозначных чисел	
17			Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	
18			Сравнение многозначных чисел	
19			Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	
20			Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	
21			Класс миллионов и класс миллиардов Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»	
22			Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	
23			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 1	
24			Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»	
			Величины (12 часов)	
25			Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	
26			Соотношение между единицами длины	
27			Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	
28			Таблица единиц площади	
29			Определение площади с помощью палетки	
30			Масса. Единицы массы: центнер, тонна	
31			Таблица единиц массы	
32			Контрольная работа № 2 за 1 четверть	
33			Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Математический диктант № 2. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	
34			Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	
35			Единица времени – сутки	
36			Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	
			II четверть (28 часов)	

			Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение) (4 часа)	
37			Единица времени – секунда	
38			Единица времени – век	
39			Таблица единиц времени. Проверочная работа № 3 по теме «Величины»	
40			Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	
			Сложение и вычитание (14 часов)	
41			Устные и письменные приёмы вычислений	
42			Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	
43			Нахождение неизвестного слагаемого	
44			Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	
45			Нахождение нескольких долей целого	
46			Нахождение нескольких долей целого	
47			Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	
48			Сложение и вычитание значений величин	
49			Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	
50			Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»	
51			Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»	
52			Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	
53			Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.	
54			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	
			Умножение и деление (10 часов)	
55			Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	
56			Письменное умножение многозначного числа на однозначное	
57			Умножение на 0 и 1	
58			Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант №3	
59			Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	
60			Деление многозначного числа на однозначное. Промежуточная диагностика	
61			Письменное деление многозначного числа на однозначное	
62			Контрольная работа № 4 за 2 четверть	
63			Анализ контрольной работы и работа над	

			ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	
64			Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	
			III четверть (40 часов)	
			Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (40 часов)	
65			Письменное деление многозначного числа на однозначное	
66			Решение задач на пропорциональное деление.	
67			Письменное деление многозначного числа на однозначное	
68			Решение задач на пропорциональное деление	
69			Деление многозначного числа на однозначное	
70			Деление многозначного числа на однозначное. Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	
71			Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	
72			Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	
73			Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	
74			Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	
75			Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	
76			Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	
77			Решение задач на движение. Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»	
78			Умножение числа на произведение	
79			Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	
80			Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	
81			Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	
82			Решение задач на одновременное встречное движение	
83			Перестановка и группировка множителей	
84			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	
85			Деление числа на произведение	
86			Деление числа на произведение	
87			Деление с остатком на 10, 100, 1 000	
88			Составление и решение задач, обратных данной	

89			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	
90			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	
91			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	
92			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	
93			Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	
94			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	
95			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №4	
96			Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов	
97			Проект: «Математика вокруг нас»	
98			Контрольная работа № 6 за 3 четверть	
99			Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	
100			Умножение числа на сумму	
101			Письменное умножение многозначного числа на двузначное	
102			Письменное умножение многозначного числа на двузначное	
103			Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	
104			Решение текстовых задач	
			IV четверть (32 часа)	
			Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (24 часа)	
105			Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	
106			Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	
107			Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	
108			Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	
109			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 5	
110			Письменное деление многозначного числа на двузначное	
111			Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	
112			Письменное деление многозначного числа на двузначное	
113			Деление многозначного числа на двузначное по	

			плану	
114			Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	
115			Деление многозначного числа на двузначное	
116			Решение задач	
117			Письменное деление на двузначное число (закрепление)	
118			Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	
119			Письменное деление на двузначное число (закрепление). Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»	
120			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №6	
121			Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»	
122			Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	
123			Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	
124			Деление на трёхзначное число	
125			Проверка умножения делением и деления умножением	
126			Проверка деления с остатком	
127			Проверка деления	
128			Контрольная работа № 8 за год Итоговое повторение (8 часов)	
129			Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Математический диктант № 7	
130			Итоговая диагностическая работа	
131			Нумерация. Выражения и уравнения	
132			Арифметические действия	
133			Порядок выполнения действий.	
134			Величины	
135			Геометрические фигуры.	
136			Решение задач	