

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Ханты-Мансийского**

**автономного округа-Югра**

**Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района**

**МКОУ ХМР "ООШ д. Ягурьях"**

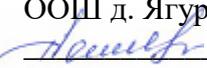
РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УР

  
Лосинская Л.Н.

Приказ №75-О  
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
И.о. директора МКОУ ХМР  
ООШ д. Ягурьях

  
Кайгородова Г.М.

Приказ №75-О  
от 30.08.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Русский язык»**

**для обучающихся 4 класса**

**д. Ягурьях 2024**

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **4 КЛАСС**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в

единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предложение, словосочетание и слово;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

### **4 КЛАСС**

Повторение (10 ч)

Наша речь и наш язык (1ч)

Диалогическая и монологическая речь.

«Волшебные слова» русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета.

Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.

Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.

Слова с непроверяемым написанием: человек, пожалуйста.

Текст (3 ч)

(Работа над текстом продолжается при изучении всех тем русского языка.)

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине.

Развитие чувства ответственности за порученное дело.

Слова с непроверяемым написанием: каникулы.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.

Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему.

Предложение (3 ч).

(Работа над предложением продолжается при изучении всех разделов курса.) Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации) восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. Слова с непроверяемым написанием: хозяин, хозяйство.

Обращение (1ч).

Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце.

Знаки препинания в предложениях с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (2 ч).

Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые.

Моделирование предложений.

Разбор предложения по членам предложения.

Словосочетание (1ч)

Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Слова с непроверяемым написанием: горизонт.

Развитие речи. Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам.

Проверочная работа

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения (5 ч)

Представление о предложениях с однородными членами.

Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но).

Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.

Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской местности. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда.

Слова с непроверяемым написанием: комбайн, комбайнёр, багаж, календарь.

Простые и сложные предложения (4 ч)

Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. Слова с непроверяемым написанием: прекрасный.

Проверочная работа.

Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова (4 ч)

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Слова с непроверяемым написанием: библиотека, библиотечарь, шофёр, ещё.

Высказывания о русском языке русских писателей; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку. Сведения об источниках пополнения русского языка словами.

Значение изобразительно-выразительных средств языка.

Развитие речи. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму.

Состав слова (10 ч)

(Работа над составом слова продолжается при изучении всех разделов курса.)

Значимые части слова (4 ч).

Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Моделирование слова с определённым составом. Слова с непроверяемым написанием: корабль, костюм.

Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (4 ч).

Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов -ик и -ек. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков (2 ч).

Работа с орфографическим словарём. Слова с непроверяемым написанием: вокзал, железо, пассажир, пассажирский, билет. Контрольный диктант.

Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.

Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении.

Моделировать слова.

Части речи (7 ч)

Повторение и углубление представлений о частях речи (3 ч).

Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Слова с непроверяемым написанием: двенадцать, двадцать, одиннадцать, шестнадцать.

Наречие (общее представление) (4 ч). Значение и употребление в речи.  
\*Слова с непроверяемым написанием: впереди, медленно, вчера, теперь, завтра.

Проверочная работа.

Имя существительное (41 ч)

Изменение по падежам (5 ч)

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе).

Слова с непроверяемым написанием: телефон, аллея.

Три склонения имён существительных (8 ч)

1-е склонение имён существительных.

Падежные окончания 1-го склонения.

Слова с непроверяемым написанием: беседа, беседовать.

Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).

2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.

Слова с непроверяемым написанием: агроном.

3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения

Слова с непроверяемым написанием: пейзаж, портрет.

Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв).

Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных (1 ч). Именительный и винительный падежи (1 ч). Родительный падеж (2 ч).

Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных (2 ч). Дательный падеж (3 ч). Творительный падеж (2 ч).

Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (20 ч).

Предложный падеж (2 ч).

Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах (7 ч). Слова с непроверяемым написанием: портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес, вчера, сегодня, костёр.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (8 ч).

Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе (1 ч). Именительный падеж (1 ч). Родительный падеж (2 ч).

Винительный падеж одушевлённых имён существительных (1 ч).

Дательный, творительный, предложный падежи (1 ч).

Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника.

Слова с непроверяемым написанием: путешествие, путешественник, директор, килограмм, грамм, газета. Контрольный диктант.

Обобщение знаний об имени существительном (2 ч).

Морфологический разбор имён существительных.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Проект «Говорите правильно!».

Имя прилагательное (31 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4 ч)

Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.

Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).

Начальная форма имён прилагательных.

Слова с непроверяемым написанием: автомобиль, семена, электростанция, электровоз, электричество, электрический, сейчас.

Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».

Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина». Изменение по падежам имён прилагательных (2 ч)

Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.

Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».

Правописание падежных окончаний имён прилагательных

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (10 ч).

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж.

Именительный, винительный, родительный падежи.

Творительный и предложный падежи.

Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Развитие чувства любви к родному краю — частичке своей большой родины на основе содержания текстов.

Слова с непроверяемым написанием: правительство, аппетит, километр, космос, космический, командир.

Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.

Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (7 ч).

Именительный и винительные падежи. Родительный, дательный, творительный падежи. Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов.

Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).

Слова с непроверяемым написанием: экскурсия, вагон, кастрюля, издалека.

Склонение имён прилагательных во множественном числе (5ч).

Иметь представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».

Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи. \*Слова с непроверяемым написанием: салют, ботинки, богатство.

Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов.

Обобщение знаний об имени прилагательном (2 ч).

Морфологический разбор имён прилагательных.

Контрольный диктант.

Развитие речи. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»

Личные местоимения (7 ч)

Местоимение (повторение и углубление представлений о личных местоимениях) (2 ч) Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (5 ч) Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.

Правописание косвенных форм личных местоимений, отдельное написание местоимений с предлогами.

Слова с непроверяемым написанием: металл, металлический, победа, председатель.

Морфологический разбор личных местоимений.

Проверочная работа.

Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам.

Развитие речи. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки

Глагол (32 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (3 ч)

Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.

Слова с непроверяемым написанием: гореть, сверкать.

Неопределённая форма глагола (5 ч).

Слова с непроверяемым написанием: лучше, расстояние, везде, свитер, сверху, снизу. Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе.

Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.

Спряжение глагола

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (5 ч). Лицо и число глаголов.

Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.). 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. Слова с непроверяемым написанием: сеялка.

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».

I и II спряжение глаголов (3 ч).

Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.

Правописание глаголов

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (8 ч).

Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.

Слова с непроверяемым написанием: назад, вперёд.

Правописание возвратных глаголов (3ч). Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.

Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.

Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.

Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч).

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.

Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны.

Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. \*Слова с непроверяемым написанием: свобода, здесь.

Обобщение по теме «Глагол» (4 ч)

Морфологический разбор глаголов.

Контрольный диктант.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста

Повторение

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

4 КЛАСС

№ урок а	Дата изучения		Тема урока	Примечание
	План	Факт		

			I четверть (36 часов)	
			Повторение (10 часов)	
1			Наша речь и наш язык.	
2			Текст. План текста	
3			Р. р. Изложение повествовательного текста	
4			Анализ изложения. Типы текстов	
5			Предложение как единица речи.	
6			Виды предложений по цели высказывания и по интонации	
7			Диалог. Обращение	
8			Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	
9			Контрольный диктант по теме «Повторение»	
10			Словосочетание.	
			Предложение (6 часов)	
11			Однородные члены предложения (общее понятие)	
12			Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
13			Р.р. Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	
14			Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания»	
15			Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	
16			Контрольный диктант по теме «Предложение»	
			Слово в языке и речи (19 час)	
17			Слово и его лексическое значение.	
18			Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов	
19			Синонимы. Антонимы. Омонимы	
20			Фразеологизмы.	
21			Состав слова. Распознавание значимых частей слова	
22			Состав слова. Распознавание значимых частей слова	
23			Правописание гласных и согласных в корне слова	
24			Правописание приставок и суффиксов	
25			Разделительные твёрдый и мягкий знаки	
26			Р. р. Изложение повествовательного текста.	
27			Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	
28			Склонение имён существительных и имён прилагательных.	
29			Имя числительное. Глагол.	
30			Наречие как часть речи.	
31			Правописание наречий	
32			Р.р. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	

33			Контрольный диктант по теме «Части речи»	
			Имя существительное (41 часа)	
34			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Распознавание падежей имён существительных	
35			Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	
36			Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах	
			II четверть (28 часов)	
37			Несклоняемые имена существительные	
38			Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	
39			Р. р. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	
40			2-е склонение имён существительных	
41			Упражнение в распознавании имён существительных 2 склонения	
42			3-е склонение имён существительных	
43			Упражнение в распознавании имён существительных 3 склонения	
44			Р. р. Изложение повествовательного текста.	
45			Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.	
46			Именительный и винительный падежи	
47			Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	
48			Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	
49			Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	
50			Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	
51			Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	
52			Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	
53			Р. Р. Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	
54			Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»	
55			Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	
56			Склонение имён существительных во множественном числе	
57			Именительный падеж имён существительных множественного числа	

58			Родительный падеж имён существительных множественного числа	
59			Дательный, творительный, предложный имён существительных множественного числа	
60			Р. р. Обучающее изложение.	
61			Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных	
62			Контрольный диктант за первое полугодие	
63			Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных	
64			Наши проекты «Говорите правильно»	
			III четверть (36 часов)	
			Имя прилагательное (31 час)	
65			Имя прилагательное как часть речи. Род и число имён прилагательных.	
66			Склонение имён прилагательных	
67			Р.р. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	
68			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	
69			Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	
70			Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	
71			Именительный, винительный, родительный падежи	
72			Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	
73			Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	
74			Анализ изложений. Склонение имён прилагательных женского рода	
75			Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	
76			Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	
78			Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	
79			Р.р. Изложение описательного текста	
80			Склонение имён прилагательных во множественном числе Анализ изложения	
81			Р.р. Сочинение отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	
82			Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	
83			Родительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	
84			Дательный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	

85			Обобщение по теме «Имя прилагательное»	
86			Р.р. Сочинение отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	
87			Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	
88			Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя прилагательное»	
			Местоимение (9 часов)	
89			Местоимение как часть речи	
90			Личные местоимения	
91			Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	
92			Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	
93			Изменение личных местоимений по падежам	
94			Р.р. Изложение повествовательного текста с элементами описания	
95			Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	
96			Контрольный диктант по теме «Местоимение»	
97			Работа над ошибками. Повторение по теме «Местоимение»	
			Глагол (32 часа)	
98			Роль глаголов в языке	
99			Изменение глаголов по временам	
100			Неопределённая форма глагола	
101			Изменение глаголов по временам	
102			Контрольный диктант за третью четверть.	
103			Р.р. Изложение повествовательного текста по цитатному плану	
104			Анализ изложения. Спряжение глаголов	
			IV четверть (32 часа)	
105			Спряжение глаголов	
106			2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	
107			Р.р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	
108			I и II спряжения глаголов настоящего времени	
109			I и II спряжения глаголов настоящего времени	
110			Наши проекты «Пословицы и поговорки»	
111			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	
112			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	
113			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	
114			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	
115			Возвратные глаголы	
116			Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	

117			Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	
118			Р.р. Составление рассказа по серии картинок	
119			Правописание глаголов в прошедшем времени	
120			Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	
121			Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	
122			Р.р. Изложение повествовательного текста по вопросам	
123			Контрольный диктант по теме «Глагол»	
124			Работа над ошибками. Повторение по теме «Глагол»	
125			Проверка знаний по теме «Глагол»	
126			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	
			Повторение (10 часов)	
127			Язык. Текст. Речь.	
128			Предложение и словосочетание	
129			Лексическое значение слова	
130			Р.р. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»	
131			Состав слова	
132			Части речи	
133			Части речи	
134			Итоговый контрольный диктант	
135			Анализ контрольного диктанта.	
136			Игра «Родное слово»	