

Комитет по образованию  
администрации Ханты – Мансийского района

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты – Мансийского района  
«Основная общеобразовательная школа д. Ягурьях»



**ПРИЛОЖЕНИЕ** к ООП ООО  
**ПРИКАЗ** от 27.08.2021 №105-О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»  
ДЛЯ 5 - 9 КЛАССОВ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**УЧИТЕЛЬ: КУЧУКОВА МАЙЯ ХАМИДОВНА  
КАТЕГОРИЯ: ВЫСШАЯ  
СТАЖ РАБОТЫ: 21 ГОД**

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### Личностные результаты:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### Метапредметные результаты:

владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### Предметные результаты:

##### Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

##### Речевая деятельность

##### Аудирование.

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

#### Чтение.

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

#### Говорение.

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

#### Письмо.

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

#### Текст.

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

#### Функциональные разновидности языка.

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение- рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке.

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка. Выпускник получит возможность научиться:
  - характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование.

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

#### Лексикология и фразеология.

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

#### Морфология.

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;

- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

#### Синтаксис.

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

#### Правописание: орфография и пунктуация.

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

#### Язык и культура.

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа

- носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### 5 КЛАСС

Язык и общение (2 ч. + 1 ч.)

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. Научный, художественный, разговорный стили речи.

Повторение пройденного в 1 - 4 классах (17 ч. + 3 ч.)

1. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

2. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами. Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов с другими словами.

3. Текст. Тема текста, его основная мысль. Изложение подробное, по плану. Сочинение по впечатлениям. Правка текста.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (24 ч. + 4 ч.)

1. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами).

Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Пунктуационный разбор простого предложения.

2. Умение соблюдать правила пунктуации в рамках изучения материала. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

3. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение - повествование. Отзыв о сочинении товарища. Сочинение по картине.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (11 ч. + 3 ч.)

1. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Гласные и согласные в речи. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

2. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

3. Типы текстов. Повествование. Описание предмета, картины. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Подробное изложение повествовательного текста с описанием.

Лексика. Культура речи (7 ч. + 2 ч.)

1. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

2. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

3. Сочинение – рассуждение. Создание текста на основе исходного (подробное изложение от третьего лица), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (17 ч. + 4 ч.)

1. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы ё и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

2. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

3. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Письмо – повествование. Описание картины с элементами рассуждения. Выборочное изложение.

Морфология. Орфография. Культура речи (68 ч.)

Имя существительное (16 ч. + 4 ч.)

1. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Морфологический разбор слов.

2. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

3. Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение – повествование. Подробное изложение с изменением лица рассказчика.

Имя прилагательное (10 ч. + 3 ч.)

1. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Полные и краткие прилагательные.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Морфологический разбор имён прилагательных.

2. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

3. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. Сочинение с описанием животного в рассказе.

Глагол (29 ч. + 6 ч.)

1. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Не с глаголом.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься).  
Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-.

Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее.

Морфологический разбор глагола.

2. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.). Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

3. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Репортаж. Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рассказа. Изложение лингвистического текста.

Повторение и систематизация изученного (11 ч. + 1 ч.)

## 6 КЛАСС

Язык. Речь. Общение (2 ч.)

Повторение пройденного в 5 классе (13 ч.)

Текст (7 ч.)

Деление текста на части. Основные признаки текста. Текст и стили речи

Лексика. Культура речи (17 ч.)

1. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

2. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

3. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Фразеология. Культура речи (3 ч.)

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

Словообразование. Орфография. Культура речи. (25 ч.)

1. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- -гар-, -кос- -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

2. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

3. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи. (130 ч.)

Имя существительное (26 ч.)

1. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

2. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

3. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное (32 ч.)

1. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

2. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

3. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное (15 ч.)

1. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

2. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными. Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

3. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (21 ч.)

1. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-. Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

2. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

3. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол (36 ч.)

1. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

2. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и не-определенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

3. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах (13 ч.)

## 7 КЛАСС

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

Повторение пройденного в V—VI классах (6 ч + 1 ч)

Разделы русского языка. Виды разборов

Тексты и стили (5 ч)

Типы текстов, стили речи

Морфология и орфография. Культура речи (96 ч+15 ч)

Причастие (27 ч + 5 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении.

Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (10 ч + 2 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие (21 ч + 2 ч)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы я в наречиях на -о и -е.

Буквы о я е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и отдельные написания наречий. Буква ъ после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Учебно-научная речь (2 ч)

Категория состояния (3 ч + 1 ч)

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи (1 ч)

Предлог (7 ч + 2 ч)

- I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.  
Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.
- II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки. Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.
- III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.  
Союз (8 ч+2 ч)
- I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.  
Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.
- II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.
- III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.
- Частица (14 ч + 2 ч)
- I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.
- II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.
- III. Рассказ по данному сюжету.  
Междометие (2 ч)
- I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.
- II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.  
Повторение и систематизация изученного в V-VII классах (16 ч + 2 ч)  
Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

## 8 КЛАСС

- Функции русского языка в современном мире (1 ч)  
Повторение изученного в V-VII классах (6 ч+2 ч)  
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (3 ч)  
Словосочетание

- I. Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).
  - II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.
- Простое предложение (2 ч+1 ч)
- I. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.
  - II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.
  - III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.
- Двусоставные предложения (10ч +2 ч)
- Главные члены предложения (3 ч)
- I. Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.
  - II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.
  - II. Публицистическое сочинение о памятнике культуры своей местности.
- Второстепенные члены предложения (8 ч+2 ч)
- I. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение. Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот; знаки препинания при нём.
  - II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.
  - III. Ораторская речь, её особенности. Публичное выступление об истории своего края.
- Односоставные предложения (7 ч+1 ч)
- I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемыми подлежащим. Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.
  - II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.
  - III. Рассказ на свободную тему.
- Однородные члены предложения (10 ч)
- I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.
  - II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.
  - III. Рассуждение на основе литературного произведения
- Обособленные члены предложения (19 ч+2 ч)

- I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.
  - II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.
  - III. Характеристика человека как вид текста.
- Обращения (11 ч+2 ч)
- I. Повторение изученного об обращении. Распространённое обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями
  - II. Составление делового письма.
- Вводные и вставные конструкции
- Чужая речь (3 ч+2 ч)
- I. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.
  - II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.
  - III. Рассказ.
- Повторение и систематизация пройденного в VIII классе (6 ч)

## 9 КЛАСС

- Международное значение русского языка (1 ч)
- Повторение изученного в 5 - 8 классах (4 ч + 2 ч)
- Анализ текста, его стиля, средств связи его частей
- Сложное предложение (5 ч)
- Сложносочиненные предложения (7 ч + 1 ч)
- I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.
  - II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.
  - III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.
- Сложноподчиненные предложения (21 ч + 3 ч)
- I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.
  - Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.
  - II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (6 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (6 ч + 1 ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Повторение (10 ч + 1 ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,  
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

5 КЛАСС

№ урока	Дата изучения		Тема урока	Примечание
	План	Факт		
			1 четверть (45 часов)	
			Язык и общение (2 часа +1 час)	
1	01.09		Язык и человек. Общение устное и письменное.	
2	02.09		Читаем учебник. Слушаем на уроке.	
3	03.09		Р. Р. Стили речи.	Развитие речи
			Вспоминаем, повторяем, изучаем (17 часов + 3 часа)	
4	04.09		Звуки и буквы. Произношение и правописание.	
5	07.09		Орфограмма.	
6	08.09		Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	
7	09.09		Правописание проверяемых согласных в корне слова.	
8	10.09		Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	
9	11.09		Буквы и, у, а после шипящих.	
10	14.09		Разделительные ъ и ь.	
11	15.09		Раздельное написание предлогов с другими словами.	
12	16.09		Входной контроль (тест)	Контроль знаний
13	17.09		Р. Р. Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение	Развитие речи
14	18.09		Части речи. Глагол.	
15	21.09		-Тся и –ться в глаголах	
16	22.09		Р. Р. Тема текста.	Развитие речи
17 – 18	23.09 24.09		Личные окончания глаголов. Не с глаголами.	
19	25.09		Имя существительное.	
20	28.09		Имя прилагательное.	
21	29.09		Местоимение.	
22	30.09		Р. Р. Основная мысль текста.	Развитие речи
23	01.10		Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальных классах»	Контроль знаний
			Синтаксис, пунктуация, культура речи (24 часа + 4 часа)	
24	02.10		Анализ контрольного диктанта по теме «Повторение изученного в начальных классах». Синтаксис и пунктуация.	Работа над ошибками
25	05.10		Словосочетание.	

26	06.10		Разбор словосочетания	
27	07.10		Предложение.	
28	08.10		Р. Р. Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева.	Развитие речи
29	09.10		Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения	
30	12.10		Восклицательные предложения.	
31	13.10		Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	
32	14.10		Сказуемое.	
33	15.10		Тире между подлежащим и сказуемым	
34	16.10		Нераспространенные и распространенные предложения.	
35	19.10		Второстепенные члены предложения. Дополнение.	
36	20.10		Определение.	
37	21.10		Обстоятельство.	
38 – 39	22.10 23.10		Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах.	
40	02.11		Предложения с обращениями	
41	03.11		Р. Р. Письмо.	Развитие речи
42	04.11		Синтаксический разбор простого предложения.	
43	05.11		Пунктуационный разбор простого предложения.	
44	06.11		Контрольная работа по теме «Простое предложение»	Контроль знаний
45	09.11		Анализ контрольной работы по теме «Простое предложение». Р. Р. Устное описание картины Ф. П. Решетникова «Мальчишки».	Работа над ошибками Развитие речи
			2 четверть (35 часов)	
46	10.11		Простые и сложные предложения.	
47	11.11		Синтаксический разбор сложного предложения.	
48	12.11		Предложения с прямой речью.	
49	13.11		Диалог.	
50	16.11		Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация».	
51	17.11		Проверочная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	Контроль знаний
			Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (11 часов + 3 часа)	
52	18.11		Фонетика. Гласные звуки.	
53	19.11		Согласные звуки.	
54	20.11		Изменение звуков в потоке речи.	
55	23.11		Согласные твердые и мягкие.	

56	24.11		Р. Р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»).	Развитие речи
57	25.11		Согласные звонкие и глухие.	
58	26.11		Графика.	
59	27.11		Алфавит.	
60	30.11		Р. Р. Описание предмета.	Развитие речи
61	01.12		Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	
62	02.12		Двойная роль букв е, ё, ю, я.	
63	03.12		Орфоэпия. Фонетический разбор слова.	
64	04.12		Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика».	
65	07.12		Проверочная работа по теме «Фонетика»	Развитие речи
			Лексика. Культура речи (7 часов + 2 часа)	
66	08.12		Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	
67	09.12		Прямое и переносное значение слов.	
68	10.12		Омонимы.	
69	11.12		Синонимы.	
70	14.12		Р. Р. Контрольное сочинение по картине (И. Э. Грабарь. «Февральская лазурь»).	Развитие речи
71	15.12		Антонимы.	
72	16.12		Повторение изученного в разделе «Лексика».	
73	17.12		Р. Р. Контрольное изложение (по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег»).	Развитие речи
74	18.12		Рубежное тестирование за 1 полугодие	Контроль знаний
			Морфемика. Орфография. Культура речи (17 часов + 4 часа)	
75	21.12		Морфема - наименьшая значимая часть слова.	
76	22.12		Изменение и образование слов.	
77	23.12		Окончание.	
78	24.12		Окончание.	
79	25.12		Основа слова.	
80	11.01		Корень слова.	
			3 четверть (50 часов)	
81	13.01		Р. Р. Рассуждение.	Развитие речи
82	14.01		Суффикс.	
83	15.01		Приставка.	
84	18.01		Р. Р. Выборочное изложение с изменением лица.	Развитие речи
85	19.01		Чередование звуков. Беглые гласные.	
86	20.01		Варианты морфем. Морфемный разбор.	
87	21.01		Правописание гласных и согласных в приставках.	
88	22.01		Буквы З и С на конце приставок.	
89	25.01		Буквы а – о в корнях –лаг- - -лож-.	
90	26.01		Буквы а – о в корнях –раст, -рос-, -ращ-.	

91	27.01		Буквы О – Ё после шипящих в корне.	
92	28.01		Буквы И – Ы после Ц.	
93	29.01		Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	
94	01.02		Р. Р. Сочинение – описание по картине (П. П. Кончаловский «Сирень в корзине»).	Развитие речи
95	03.02		Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	Контроль знаний
			Морфология. Орфография. Культура речи (68 часов)	
			Имя существительное (16 часов+ 4 часа)	
96	04.02		Имя существительное как часть речи.	
97	05.02		Р. Р. Доказательства в рассуждении.	Развитие речи
98	08.02		Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	
99	09.02		Имена существительные собственные и нарицательные.	
100	10.02		Род имен существительных.	
101	11.02		Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа.	
102	12.02		Р. Р. Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»).	Развитие речи
103	15.02		Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	
104	16.02		Три склонения имен существительных.	
105	17.02		Падеж имен существительных.	
106 – 107	18.02 19.02		Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	
108	22.02		Р. Р. Подробное изложение с изменением лица.	Развитие речи
109	24.02		Множественное число имен существительных.	
110	25.02		Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	
111	26.02		Морфологический разбор имени существительного.	
112	01.03		Повторение изученного по теме «Имя существительное».	
113	02.03		Р. Р. Устное сочинение по картине (Г. Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье»).	Развитие речи
114	03.03		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Контроль знаний
115	04.03		Анализ контрольного диктанта по теме «Имя существительное»	Работа над ошибками
			Имя прилагательное (10 часов +3 часа)	
116	05.03		Имя прилагательное как часть речи.	
117- 118	09.03 10.03		Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	

119	11.03		Р. Р. Описание животного.	Развитие речи
120-121	12.03 15.03		Прилагательные полные и краткие.	
122	16.03		Р. Р. Подготовка к контрольному сочинению	Развитие речи
123	17.03		Р. Р. Написание контрольного сочинения	Развитие речи
124	18.03		Морфологический разбор имени прилагательного.	
125-126	19.03 29.03		Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	
127	30.03		Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	Контроль знаний
128	31.03		Анализ контрольной работы по теме «Имя прилагательное	Работа над ошибками
			Глагол (29 часов +6 часов)	
129	01.04		Глагол как часть речи.	
130	02.04		Не с глаголами.	
			4 четверть (45 часов)	
131	05.04		Р. Р. Рассказ.	Развитие речи
132-133	06.04 07.04		Неопределенная форма глагола.	
134	08.04		Правописание -ться и -тся в глаголах.	
135-136	09.04 12.04		Виды глагола.	
137-138	13.04 14.04		Буквы е – и в корнях с чередованием.	
139	15.04		Р. Р. Невыдуманный рассказ (о себе).	Развитие речи
140	16.04		Время глагола.	
141-142	19.04 20.04		Прошедшее время	
143-144	21.04 22.04		Настоящее время	
145	23.04		Будущее время глаголов.	
146	26.04		Спряжение глаголов.	
147-148	27.04 28.04		Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	
149	29.04		Морфологический разбор глагола.	
150	30.04		Р. Р. Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук «Шоколадный торт»).	Развитие речи
151-152	03.05 04.05		Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	
153-154	05.05 06.05		Употребление времен.	
155	07.05		Р. Р. Рассказ по рисункам	Развитие речи
156-159	10.05 11.05 12.05 13.05		Повторение изученного по теме «Глагол».	

160	14.05		Контрольная работа по теме «Глагол».	Контроль знаний
161	17.05		Анализ контрольной работы по теме «Глагол»	
162	18.05		Р. Р. Подготовка к сочинению-рассказу по рисунку (О. Попович «Не взяли на рыбалку»).	Развитие речи
163	19.05		Р. Р. Написание сочинения-рассказа по рисунку (О. Попович «Не взяли на рыбалку»).	Развитие речи
			Повторение и систематизация изученного (11 часов + 1 час)	
164	20.05		Разделы науки о языке.	
165	21.05		Р. Р. Контрольное сочинение на одну из тем по выбору.	Развитие речи
166	24.05		Орфограммы в приставках и в корнях слов.	
167	25.05		Орфограммы в приставках и в корнях слов.	
168	26.05		Орфограммы в окончаниях слов.	
169	27.05		Орфограммы в окончаниях слов.	
170	28.05		Употребление букв Ъ и Ь.	
171	31.05		Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью	
172	01.06		Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью	
173	02.06		Подготовка к итоговому тестированию.	Контроль знаний
174	03.06		Итоговое тестирование.	Контроль знаний
175	04.06		Анализ итогового тестирования	Работа над ошибками

#### 6 КЛАСС

№ урока	Дата изучения		Тема урока	Примечание
	План	Факт		
			1 четверть (54 часа)	
			Язык, речь, общение (2 часа)	
1	01.09		Русский язык – один из развитых языков мира	
2	02.09		Р.Р. Язык, речь, общение. Ситуация общения	Развитие речи
			Повторение изученного в 5 классе (13 часов)	
3	03.09		Фонетика, орфоэпия	
4	04.09		Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	
5	04.09		Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика»	Тест
6	07.09		Части речи. Морфологический разбор слова	
7	08.09		Орфограммы в окончаниях слов	
8	09.09		Словосочетание	
9	10.09		Простое предложение. Знаки препинания внутри и в конце простого предложения	
10	11.09		Сложное предложение. Запятые в сложном предложении	
11	11.09		Синтаксический разбор предложений	

12	14.09		Прямая речь и диалог	
13	15.09		Проверочная работа по темам «Словосочетание», «Предложение»	Тест
14	16.09		Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе»	Контроль знаний
15	17.09		Анализ контрольного диктанта по теме «Повторение изученного в 5 классе»	Работа над ошибками
			Текст (7 часов)	
16	18.09		Текст, его особенности	
17	18.09		Р. Р. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	Развитие речи
18	21.09		Начальные и конечные предложения текста	
19	22.09		Ключевые слова	
20	23.09		Р. Р. Основные признаки текста	Развитие речи
21	24.09		Р. Р. Текст и стили речи	Развитие речи
22	25.09		Р. Р. Официально-деловой стиль речи	Развитие речи
			Лексика. Культура речи (17 часов)	
23	25.09		Слово и его лексическое значение	
24	28.09		Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение»	Тест
25	29.09		Р. Р. Сбор материалов к сочинению. Устное описание картины А. М. Герасимова «После дождя»	Развитие речи
26	30.09		Общеупотребительные слова. Профессионализмы	
27	01.10		Профессионализмы	
28	02.10		Диалектизмы	
29	02.10		Р. Р. Подготовка к написанию сжатого изложения	Развитие речи
30	05.10		Р. Р. Написание сжатого изложения	Развитие речи
31	06.10		Исконно русские и заимствованные слова	
32	07.10		Новые слова (неологизмы)	
33	08.10		Устаревшие слова	
34	09.10		Р. Р. Словари	Развитие речи
35, 36	09.10 12.10		Р. Р. Семинар «Как это по-русски?»	Развитие речи
37,38	13.10 14.10		Повторение изученного по теме «Лексика»	
39	15.10		Проверочная работа по теме «Лексика»	Тест
			Фразеология. Культура речи (3 часа)	
40	16.10		Фразеологизмы	
41	16.10		Источники фразеологизмов	
42	19.10		Повторение изученного по теме «Фразеология. Культура речи»	
			Словообразование. Орфография. Культура речи (25 часов)	
43,44	20.10 21.10		Морфемика и словообразование	

45	22.10		Р. Р. Описание помещения	Развитие речи
46-48	23.10 23.10 02.11		Основные способы образования слов в русском языке	
49	03.11		Р. Р. Этимология слов	Развитие речи
50	04.11		Буквы о и а в корне -кос- /-кас-	
51	05.11		Буквы о и а в корне –гор-/-гар-	
52	06.11		Буквы о и а в корне –зар-/-зор-	
53	06.11		Контрольный диктант по теме «Правописание корней»	Контроль знаний
54	09.11		Анализ контрольного диктанта по теме «Правописание корней». Р. Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	Развитие речи
			2 четверть (42 часа)	
55	10.11		Буквы ы и и после приставок	
56-58	11.11 12.11 13.11		Гласные в приставках пре- и при-	
59	13.11		Соединительные о и е в сложных словах	
60	16.11		Сложносокращённые слова	
61	17.11		Р. Р. Подготовка к сочинению по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	Развитие речи
62	18.11		Р. Р. Написание сочинения по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	Развитие речи
63	19.11		Морфемный и словообразовательный разбор слова	
64,65	20.11 20.11		Повторение изученного по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	
66	23.11		Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	Контроль знаний
67	24.11		Анализ контрольного диктанта по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	Работа над ошибками
			Морфология. Орфография. Культура речи (130 часов)	
			Имя существительное (26 часов)	
68-70	25.11 26.11 27.11		Повторение изученного в 5 классе	
71	27.11		Разносклоняемые имена существительные	
72	30.11		Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя	
73	01.12		Р. Р. Публичное выступление на тему «Происхождение имён»	Развитие речи
74,75	02.12 03.12		Несклоняемые имена существительные	

76	04.12		Род несклоняемых имён существительных	
77	04.12		Имена существительные общего рода	
78	07.12		Морфологический разбор имени существительного	
79	08.12		Р. Р. Устное описание впечатлений	Развитие речи
80	09.12		Проверочная работа по теме «Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода »	Тест
81,82	10.12 11.12		Не с существительными	
83,84	11.12 14.12		Буквы ч и щ в суффиксе чик/щик	
85,86	15.12 16.12		Гласные в суффиксах существительных –ек и –ик	
87,88	17.12 18.12		Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных	
89,90	18.12 28.12		Повторение изученного по теме «Имя существительное»	
91	21.12		Контрольная работа по теме «Имя существительное»	Контроль знаний
92	22.12		Анализ контрольной работы по теме «Имя существительное»	Работа над ошибками
93	23.12		Итоговый тест за первое полугодие	Контроль знаний
			Имя прилагательное (32 часа)	
94,95	24.12 25.12		Повторение изученного в 5 классе	
96	25.12		Р. Р. Описание природы	Развитие речи
			3 четверть (60 часов)	
97-99	11.01 12.01 13.01		Степени сравнения имён прилагательных	
100,101	14.01 15.01		Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	
102	15.01		Р. Р. Описание местности	Развитие речи
103	18.01		Относительные прилагательные	
104	19.01		Р. Р. Выборочное изложение	Развитие речи
105,106	20.01 21.01		Притяжательные прилагательные	
107	22.01		Морфологический разбор имени прилагательного	
108-110	22.01 25.01 26.01		Не с именами прилагательными	
111	27.01		Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	

112	28.01		Р. Р. Устное сочинение по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер»	Развитие речи
113-115	29.01 29.01 01.02		Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	
116	02.02		Р. Р. Описание игрушки	Развитие речи
117	03.02		Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-	
118,119	04.02 05.02		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	
120-122	05.02 08.02 09.02		Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	
123	10.02		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Контроль знаний
124	11.02		Анализ контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное»	Работа над ошибками
125	12.02		Р. Р. Публичное выступление на тему «Народные промыслы»	Развитие речи
			Имя числительное (15 часов)	
126	12.02		Имя числительное как часть речи	
127	15.02		Простые и составные числительные	
128	16.02		Мягкий знак на конце и в середине числительных	
129	17.02		Порядковые числительные	
130	18.02		Разряды количественных числительных	
131,132	19.02 19.02		Числительные, обозначающие целые числа	
133	22.02		Дробные числительные	
134	24.02		Собирательные числительные	
135	25.02		Употребление числительных в речи	Развитие речи
136	26.02		Проверочная работа по теме «Имя числительное»	Тест
137	26.02		Морфологический разбор имени числительного	
138	01.03		Р. Р. Публичное выступление на тему «Берегите природу»	Развитие речи
139	02.03		Повторение изученного по теме «Имя числительное»	
140	03.03		Контрольная работа по теме «Имя числительное»	Контроль знаний
			Местоимение (21 час)	
141	04.03		Местоимение как часть речи	
142	05.03		Личные местоимения	
143,144	05.03 09.03		Возвратное местоимение себя	

145,146	10.03 11.03		Вопросительные и относительные местоимения	
147	12.03		Неопределённые местоимения	
148,149	12.03 15.03		Отрицательные местоимения	
150	16.03		Притяжательные местоимения	
151	17.03		Указательные местоимения	
152	18.03		Определительные местоимения	
153	19.03		Местоимения и другие части речи	
154	19.03		Морфологический разбор местоимения	
155	29.03		Повторение изученного по теме «Местоимение»	
156	30.03		Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Контроль знаний
			4 четверть (54 часа)	
157	31.03		Анализ контрольного диктанта по теме «Местоимение»	Работа над ошибками
158	01.04		Р. Р. Рассказ по рисункам	Развитие речи
159	02.04		Р. Р. Рассуждение	Развитие речи
160	02.04		Р. Р. Текст и план текста	Развитие речи
161	05.04		Р. Р. Сочинение по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители»	Развитие речи
			Глагол (36 часов)	
162-164	06.04 07.04 08.04		Повторение изученного в 5 классе	
165	09.04		Р. Р. Сочинение по рисункам и данному началу	Развитие речи
166	09.04		Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе»	Тест
167,168	12.04 13.04		Разноспрягаемые глаголы	
169,170	14.04 15.04		Глаголы переходные и непереходные	
171,172	16.04 16.04		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	
173	19.04		Р. Р. Изложение	Развитие речи
174,175	20.04 21.04		Условное наклонение	
176-178	22.04 23.04 23.04		Повелительное наклонение	
179	26.04		Р. Р. Рассказ по рисункам	Развитие речи
180,181	27.04 28.04		Употребление наклонений	
182	29.04		Проверочная работа по темам «Разноспрягаемые глаголы», «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глагола»	Тест
183,184	30.04 30.04		Безличные глаголы	

185	03.05		Морфологический разбор глагола	
186	04.05		Р. Р. Рассказ на основе услышанного	Развитие речи
187-189	05.05 06.05 07.05		Правописание гласных в суффиксах глаголов	
190	07.05		Проверочная работа по темам «Безличные глаголы», «Правописание гласных в суффиксах глаголов»	Тест
191-193	10.05 11.05 12.05		Повторение изученного по теме «Глагол»	
194	13.05		Контрольный диктант по теме «Глагол»	Контроль знаний
195	14.05		Анализ контрольного диктанта по теме «Глагол»	Работа над ошибками
196	14.05		Р. Р. Подготовка к изложению	Развитие речи
197	17.05		Р. Р. Написание изложения	Развитие речи
			Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах (13 часов)	
198,199	18.05 19.05		Разделы науки о языке. Орфография.	
200,201	20.05 21.05		Пунктуация.	
202,203	21.05 24.05		Лексика и фразеология	
204,205	25.05 26.05		Словообразование.	
206,207	27.05 28.05		Морфология	
208,209	28.05 31.05		Синтаксис	
210	01.06		Итоговый контрольный диктант	Контроль знаний

### 7 КЛАСС

№ урока	Дата изучения		Тема урока	Примечание
	План	Факт		
1 четверть (36 часов)				
1	01.09		Русский язык как развивающееся явление	
2	02.09		Синтаксис. Синтаксический разбор.	
3	03.09		Пунктуация. Пунктуационный разбор	
4	07.09		Лексика и фразеология	
5	08.09		Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	
6	09.09		Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	

7	10.09		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	
8	14.09		Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	Контроль знаний
9	15.09		Р. Р. Текст	Развитие речи
10	16.09		Р. Р. Диалог как текст	Развитие речи
11	17.09		Р. Р. Виды диалога	Развитие речи
12	21.09		Р. Р. Стили литературного языка	Развитие речи
13	22.09		Р. Р. Публицистический стиль	Развитие речи
14	23.09		Причастие как часть речи	
15,16	24.09 28.09		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	
17,18	29.09 30.09		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	
19	01.10		Р. Р. Описание внешности человека	Развитие речи
20	05.10		Действительные и страдательные причастия	
21	06.10		Краткие и полные страдательные причастия	
22	07.10		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	
23	08.10		Действительные причастия прошедшего времени	
24	12.10		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени	
25	13.10		Р. Р. Изложение	Развитие речи
26	14.10		Страдательные причастия прошедшего времени	
27	15.10		Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	
28-30	19.10 20.10 21.10		Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	
31	22.10		Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	
32	02.11		Р. Р. Подготовка к изложению	Развитие речи
33	03.11		Р. Р. Написание изложения	Развитие речи
34	04.11		Морфологический разбор причастия	

35	05.11		Контрольный диктант по теме «Одна и две буквы н в суффиксах причастий»	Контроль знаний
36	09.11		Анализ контрольного диктанта по теме «Одна и две буквы н в суффиксах причастий»	Работа над ошибками
2 четверть (28 часов)				
37,38	10.11 11.11		Слитное и раздельное написание не с причастиями	
39,40	12.11 16.11		Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	
41	17.11		Р. Р. Описание внешности человека	Развитие речи
42,43	18.11 19.11		Повторение изученного по теме «Причастие»	
44	23.11		Контрольный диктант по теме «Причастие»	Контроль знаний
45	24.11		Анализ контрольного диктанта по теме «Причастие»	Работа над ошибками
46	25.11		Деепричастие как часть речи	
47	26.11		Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	
48	30.11		Практическая работа «Выделение деепричастных оборотов на письме»	
49	01.12		Раздельное написание не с деепричастиями	
50	02.12		Деепричастия несовершенного вида	
51	03.12		Деепричастия совершенного вида	
52	07.12		Р. Р. Подготовка к сочинению по картине С. А. Григорьева «Вратарь»	Развитие речи
53	08.12		Р. Р. Написание сочинения по картине С. А. Григорьева «Вратарь»	Развитие речи
54	09.12		Морфологический разбор деепричастия	
55,56	10.12 14.12		Повторение изученного по теме «Деепричастие»	
57	15.12		Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	Контроль знаний
58	16.12		Наречие как часть речи	
59	17.12		Разряды наречий	
60	21.12		Степени сравнения наречий	
61	22.12		Морфологический разбор наречия	
62-64	23.12 24.12 11.01		Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е	
3 четверть (40 часов)				
65,66	12.01 13.01		Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	

67,68	14.01 18.01		Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е	
69	19.01		Р. Р. Описание действий	Развитие речи
70	20.01		Буквы о и е после шипящих на конце наречий	
71,72	21.01 25.01		Буквы о и а на конце наречий	
73	26.01		Р. Р. Рассказ по картине Е. Широкова «Друзья»	Развитие речи
74,75	27.01 28.01		Дефис между частями слова в наречиях	
76,77	01.02 02.02		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	
78	03.02		Мягкий знак после шипящих на конце наречий	
79	04.02		Повторение изученного по теме «Наречие»	
80	08.02		Контрольный диктант по теме «Наречие»	Контроль знаний
81	09.02		Р. Р. Отзыв	Развитие речи
82	10.02		Р. Р. Доклад	Развитие речи
83,84	11.02 15.02		Категория состояния как часть речи	
85	16.02		Морфологический разбор категории состояния	
86	17.02		Р. Р. Выборочное изложение	Развитие речи
87	18.02		Самостоятельные и служебные части речи	
88	22.02		Предлог как часть речи	
89	24.02		Употребление предлогов	
90	25.02		Непроизводные и производные предлоги	
91	01.03		Простые и составные предлоги.	
92	02.03		Морфологический разбор предлога	
93	03.03		Р. Р. Подготовка к сочинению по картине А. В. Сайкиной «Детская спортивная школа»	Развитие речи
94	04.03		Р. Р. Написание сочинения по картине А. В. Сайкиной «Детская спортивная школа»	Развитие речи
95,96	09.03 10.03		Слитное и раздельное написание производных предлогов	
97	11.03		Союз как часть речи.	
98	15.03		Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные	
99	16.03		Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	
100	17.03		Сочинительные союзы	
101	18.03		Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза	
102,	29.03		Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	

103	30.03			
104	31.03		Контрольный диктант по теме «Союз»	
4 четверть (36 часов)				
105	01.04		Р. Р. Подготовка к сочинению-рассуждению о книге	Развитие речи
106	05.04		Р. Р. Написание сочинения-рассуждения о книге	Развитие речи
107	06.04		Частица как часть речи	
108	07.04		Разряды частиц. Формообразующие частицы	
109	08.04		Смыслоразличительные частицы	
110, 111	12.04 13.04		Раздельное и дефисное написание частиц	
112	14.04		Р. Р. Описание картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	Развитие речи
113	15.04		Морфологический разбор частицы	
114, 115	19.04 20.04		Отрицательные частицы не и ни	
116, 117	21.04 22.04		Различение частицы не и приставки не-	
118	26.04		Р. Р. Сочинение-рассказ по данному сюжету	Развитие речи
119	27.04		Частица ни, приставка ни-, союз ни - ни	
120	28.04		Повторение изученного по теме «Частица»	
121	29.04		Контрольный диктант по теме «Частица»	Контроль знаний
122	03.05		Анализ контрольного диктанта по теме «Частица»	Работа над ошибками
123	04.05		Междометие как часть речи	
124	05.05		Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	
125	06.05		Разделы науки о русском языке.	
126, 127	10.05 11.05		Р. Р. Текст и стили речи. Учебно-научная речь	Развитие речи
128	12.05		Фонетика. Графика	
129	13.05		Лексика и фразеология	
130, 131	17.05 18.05		Морфемика. Словообразование	
132, 133	19.05 20.05		Морфология.	
134, 135	24.05 25.05		Орфография	
136, 137	26.05 27.05		Синтаксис.	
138	31.05		Пунктуация	

139	01.06		Итоговый контрольный диктант	Контроль знаний
140	02.06		Анализ итогового контрольного диктанта	Работа над ошибками

### 8 КЛАСС

№ урока	Дата изучения		Тема урока	Примечание
	План	Факт		
1 четверть (27 часов)				
1	01.09		Функции русского языка в современном мире	
Повторение изученного в 5-7 классах (6+2)				
2	02.09		Фонетика и графика. Орфография	
3	03.09		Морфемика и словообразование	
4	08.09		Лексика и фразеология	
5	09.09		Морфология и синтаксис	
6	10.09		Морфология и синтаксис	
7	15.09		Р. Р. Строение текста. Стили речи	Развитие речи
8	16.09		Р.Р. Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники»	Развитие речи
9	17.09		Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 7 классе»	Контроль знаний
Синтаксис. Пунктуация				
Словосочетание (3)				
10	22.09		Строение словосочетаний	
11	23.09		Виды связи в словосочетании	
12	24.09		Грамматическое значение словосочетаний	
Предложение (2+1)				
13	29.09		Строение и грамматическое значение предложений	
14	30.09		Интонация предложений	
15	01.10		Р. Р. Характеристика человека	Развитие речи
Простое предложение (2+1)				
16	06.10		Порядок слов в предложении. Логическое ударение	
17	07.10		Порядок слов в предложении. Логическое ударение	
18	08.10		Р. Р. Описание памятника архитектуры	Развитие речи
Двусоставные предложения				
Главные члены предложения (3)				
19	13.10		Подлежащее.	
20	14.10		Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	
21	15.10		Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	

Составные сказуемые (7+2)				
22	20.10		Составное глагольное сказуемое	
23	21.10		Составное именное сказуемое	
24	22.10		Составное именное сказуемое	
25	03.11		Тире между подлежащим и сказуемым	
26	04.11		Повторение темы «Составные сказуемые»	
27	05.11 10.11		Контрольная работа по теме «Составные сказуемые»	Развитие речи, упр.189
2 четверть (21 час)				
28	11.11		Анализ контрольной работы по теме «Составные сказуемые»	Работа над ошибками
29	12.11		Р. Р. Подготовка к сжатому изложению	Развитие речи
30	17.11		Р. Р. Написание сжатого изложения	Развитие речи, упр.189
Второстепенные члены предложения (8+2)				
31	18.11		Дополнение. Прямое и косвенное дополнение	
32	19.11		Определение. Согласованное и несогласованное определение	
33	24.11		Определение. Согласованное и несогласованное определение	
34	25.11		Приложение	
35	26.11		Р. Р. Сочинение-описание местности	Развитие речи
36	01.12		Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	
37	02.12		Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами	
38	03.12		Рассказ об истории края	Развитие речи
39	08.12		Повторение изученного по теме «Второстепенные члены предложения»	
40	09.12		Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	Контроль знаний
Односоставные предложения (7+1)				
41	10.12		Основные группы односоставных предложений. Предложения определённо-личные	
42	15.12		Предложения неопределённо-личные	
43	16.12		Предложения неопределённо-личные	
44	17.12		Безличные предложения	
45	22.12		Р. Р. Сочинение по картине К. Юона «Мартовское солнце»	Развитие речи
46	23.12		Назывные предложения	
47	24.12		Повторение по теме «Односоставные предложения»	

48	12.01		Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	Контроль знаний
3 четверть (30 часов)				
Неполные предложения (2)				
49	13.01		Неполные предложения	
50	14.01		Неполные предложения	
Предложения с однородными членами (10)				
51	19.01		Понятие об однородных членах	
52	20.01		Однородные и неоднородные определения	
53	21.01		Однородные и неоднородные определения	
54	26.01 27.01		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	
55	28.01		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	
56	02.02		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	
57	03.02		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	
58	04.02		Повторение изученного по теме «Однородные члены предложения»	
59	09.02		Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	
60	10.02		Анализ контрольной работы по теме «Однородные члены предложения»	
Предложения с обособленными членами (15)				
61	11.02		Понятие об обособленных членах предложения	
62	16.02		Обособленные определения и приложения	
63	17.02		Обособленные определения и приложения	
64	18.02		Обособленные определения и приложения	
65	24.02		Обособление определений и приложений с добавочным обстоятельственным значением	
66	25.02		Обособление одиночных согласованных приложений и приложений с союзом как	
67	02.03		Повторение по теме «Обособленные определения и приложения»	
68	03.03		Контрольная работа по теме «Обособленные определения и приложения»	Контроль знаний
69	04.03		Анализ контрольной работы по теме «Обособленные определения и приложения»	Работа над ошибками

70	09.03		Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами	
71	10.03		Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами	
72	11.03		Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	
73	16.03		Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	
74	17.03		Контрольная работа по теме «Обособленные обстоятельства»	
75	18.03		Анализ контрольной работы по теме «Обособленные обстоятельства»	
Предложения с уточняющими обособленными членами (4+2)				
76	30.03		Обособление уточняющих членов предложения	
77	31.03		Обособление уточняющих членов предложения	
78	01.04		Обособление уточняющих членов предложения	
4 четверть (27 часов)				
79	06.04		Р. Р. Подготовка к изложению	Развитие речи
80	07.04		Р. Р. Написание изложения	Развитие речи, упр.413
81	08.04		Проверочная работа по теме «Предложения с уточняющими обособленными членами»	Тест
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (11+2)				
82	13.04		Обращение и знаки препинания при нём	
83	14.04		Обращение и знаки препинания при нём	
84	15.04		Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	
85	20.04		Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	
86	21.04		Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	
87	22.04		Междометия и слова-предложения да и нет.	
88	27.04		Р. Р. Сжатое изложение	Развитие речи, упр.440
89	28.04		Вставные конструкции	
90	29.04		Вставные конструкции	
91	04.05		Вставные конструкции	

92	05.05		Контрольная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»	Контроль знаний
93	06.05		Анализ контрольной работы по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»	Работа над ошибками
94	11.05		Р. Р. Изложение	Развитие речи, упр.465
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (3+2)				
95	12.05		Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них	
96	13.05		Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	
97	18.05		Цитаты и знаки препинания при них	
98	19.05		Р. Р. Изложение	Развитие речи, упр.490
99	20.05		Р. Р. Сравнительная характеристика героев	Развитие речи
Повторение изученного 8 классе (6)				
100	25.05		Словосочетание. Простое предложение. Двусоставное предложение	
101	26.05		Односоставные предложения	
102	27.05		Предложения с однородными членами	
103	01.06		Обособленные члены предложения	
104	02.06		Предложения с обращениями и вводными словами	
105	03.06		Способы передачи чужой речи. Пунктуация	

### 9 КЛАСС

№ урока	Дата изучения		Тема урока	Примечание
	План	Факт		
1 четверть (27 часов)				
1	01.09		Международное значение русского языка	
2	03.09		Фонетика.	
3	04.09		Лексика и фразеология.	
4	08.09		Морфемика. Словообразование.	
5	10.09		Морфология.	
6	11.09		Морфология.	
7	15.09		Синтаксис словосочетания и простого предложения.	
8	17.09		Синтаксис словосочетания и простого предложения.	
9	18.09		Р. Р. Текст	Развитие речи

10	22.09		Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах» (тест)	Контроль знаний
11	24.09		Анализ контрольной работы по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	Работа над ошибками
			Сложное предложение (5)	
12	25.09		Понятие о сложном предложении.	
13	29.09		Основные виды сложных предложений	
14	01.10		Способы сжатого изложения содержания текста	
15	02.10		Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам.	
16	06.10		Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам.	
17	08.10.		Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам.	
18	09.10		Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	
19	13.10		Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	
20	15.10		Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	
21	16.10		Контрольная работа по теме «Сложносочинённые предложения».	Контроль знаний
22	20.10		Анализ контрольной работы по теме «Сложносочинённые предложения».	Работа над ошибками
23	22.10		Строение сложноподчинённого предложения	
24	23.10		Указательные слова в сложноподчинённом предложении.	
25	03.11		Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	
26	05.11		Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	
27	06.11		Р. Р. Изложение	Развитие речи, упр.126
2 четверть (21 час)				
28	10.11		Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	
29	12.11		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	
30	13.11		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	
31	17.11		Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными»	

32	19.11		Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными	
33	20.11		Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени	
34	24.11		Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени	
35	26.11		Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени	
36	27.11		Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени	
37	01.12		Р. Р. Сжатое изложение	Развитие речи, упр.180
38	03.12		Р. Р. Сочинение-рассуждение о природе родного края	Развитие речи
39	04.12		Сложноподчинённые предложения с придаточными условными	
40	08.12		Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели	
41	10.12		Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели	
42	11.12		Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	
43	15.12		Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	
44	17.12		Сложноподчинённые предложения с придаточными условными	
45	18.12		Сложноподчинённые предложения с придаточными условными	
46	22.12		Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	
47	24.12		Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения»	Контроль знаний
48	25.12		Анализ контрольной работы по теме «Сложноподчинённые предложения»	Работа над ошибками
3 четверть (30 часов)				
49	12.01		Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	
50	14.01		Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	
51	15.01		Р. Р. Подготовка к сжатому изложению	Развитие речи
52	19.01		Р. Р. Написание сжатого изложения	Развитие речи
53	21.01		Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	

54	22.01		Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	
55	26.01		Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	
56	28.01		Объяснительный диктант	
57	29.01		Деловые бумаги	
58	02.02		Бессоюзные сложные предложения	
59	04.02		Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	
60	05.02		Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	
61	09.02		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	
62	11.02		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	
63	12.02		Тире в бессоюзном сложном предложении	
64	16.02		Тире в бессоюзном сложном предложении	
65	18.02		Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения»	
66	19.02		Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»	Контроль знаний
67	25.02		Анализ контрольной работы по теме «Бессоюзные сложные предложения»	Работа над ошибками
68	26.02		Р. Р. Изложение	Развитие речи, упр.282
69	02.03		Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	
70	04.03		Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	
71	05.03		Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	
72	09.03		Р. Р. Сочинение-рассуждение на тему «Как я понимаю храбрость?»	Развитие речи, упр.296
73	11.03		Р. Р. Подготовка к сжатому изложению	Развитие речи
74	12.03		Р. Р. Написание сжатого изложения	Развитие речи, упр. 301
75	16.03		Авторские знаки препинания	
76	18.03		Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	Контроль знаний

77	19.03		Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	
78	30.03		Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	
4 четверть (27 часов)				
79	01.04		Русский литературный язык и его стили	
80	02.04		Русский литературный язык и его стили	
81	06.04		Р. Р. Сжатое изложение	Развитие речи
82	08.04		Фонетика. Графика. Орфография	
83	09.04		Лексикология. Фразеология. Орфография	
84	13.04		Лексикология. Фразеология. Орфография	Развитие речи
85	15.04		Р. Р. Сжатое изложение	Развитие речи, упр.360
86	16.04		Морфемика. Словообразование. Орфография	
87	20.04		Морфемика. Словообразование. Орфография	
88	22.04		Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение	
89	23.04		Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение	
90	27.04		Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение	
91	29.04		Морфология. Глагол	
92	30.04		Морфология. Причастие. Деепричастие	
93	04.05		Морфология. Причастие. Деепричастие	
94	06.05		Наречие. Категория состояния	
95	07.05		Предлог. Союз. Частица	
96	11.05		Предлог. Союз. Частица	
97	13.05		Синтаксис. Пунктуация	
98	14.05		Синтаксис. Пунктуация	
99	18.05		Синтаксис. Пунктуация	
100	20.05		Синтаксис. Пунктуация	
101	21.05		Синтаксис. Пунктуация	
102	25.05		Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие	
103	27.05		Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире	
104	28.05		Скобки, кавычки	
105	01.06		Итоговый тест	Контроль знаний

