

Согласовано на заседании педагогического совета
от 17.04.2025 г. протокол №4

Приказ №35-О от 17 апреля 2025 г.

И.о. директора

МКОУ ХМР ООШ д. Ягурьях

 Кайгородова Г.М.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального казенного общеобразовательного учреждения

Ханты-Мансийского района

«Основная общеобразовательная школа д. Ягурьях» по итогам 2024 года

2025 г.

Первая часть отчета

Аналитическая часть

Раздел 1	
Общая характеристика образовательной организации	1.1. Полное наименование и контактную информацию в соответствии со сведениями в уставе: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Основная общеобразовательная школа д. Ягурьях» (далее МКОУ ХМР ООШ д. Ягурьях) - И.о. директора: Кайгородова Гульнара Минтаировна - Контактный телефон 8(3467)333-538 - Электронная почта: ooh-jag@yandex.ru - Сайт - https://shkolayaguryax-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ Учредитель: Администрация Ханты-Мансийского района Юридический адрес: 628542, Российская Федерация, Тюменская область, ХМАО-Югра, Ханты-Мансийский район, деревня Ягурьях, улица Центральная, дом 14, телефон - 8 (3467) 333-538; электронная почта - ooh-jag@yandex.ru, адрес сайта ОО- https://shkolayaguryax-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ 1.2 Лицензионные сведения на осуществление образовательной деятельности: дата выдачи: 04 апреля 2019 года № Л035-01304-86/00176061, срок действия: бессрочно выдана: Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. Лицензируемый вид деятельности: МКОУ ХМР ООШ д. Ягурьях имеет право ведения: - дошкольное образование - начальное общее образование; - основное общее образование. Свидетельство о государственной аккредитации: №1222 от 14.09.2016 выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры., срок действия 31.12.2099г. Перечень общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию МКОУ ХМР ООШ д. Ягурьях: дошкольное образование, начальное общее образование; основное общее образование. 1.3. Система управления Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Общее управление школой осуществляется и.о. директора школы Кайгородовой Гульнарой Минтаировной. Основной функцией директора школы является контроль работы и обеспечение эффективного взаимодействия структурных подразделений организации, утверждение штатного расписания, ведение отчетных документов организации, осуществление общим руководством, координации усилий всех участников образовательного процесса. Заместители директора - обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью и реализуют основные управленческие функции: сбор информации, анализы, планирование, организация общественного контроля и самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива, создание безопасных условий жизнедеятельности школы. Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий. • Общее собрание работников организации; • Педагогический совет; • Управляющий Совет;

- Совет родителей;
- Совет учащихся;
- Методический совет школы.

Управление ОУ осуществляется за счет создания системы государственно- общественного управления.

В настоящее время политика школы в области управления предполагает значительное расширение роли общественности в принятии ключевых решений по функционированию школы:

- расширяется возможность активного участия в общественном управлении школьной родительской общественности;

- более полно реализован принцип информационной открытости и публичности. Управляющий совет является высшим органом самоуправления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет - осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников организации - реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Совет родителей - оказывает помощь школе в учебно- воспитательной работе, пропаганде педагогических знаний среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между учителями и родителями, школой и семьей.

1.4. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Основная общеобразовательная школа д. Ягурьях» ориентирована на работу с обучающимися, проживающими в д. Ягурьях, имеющими различные способности к учению и практической деятельности. МКОУ ХМР ООШ д. Ягурьях в 2024 году строило свою деятельность в соответствии со следующими руководящими документами, федерального, регионального и муниципального уровней:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020г.)приказ

Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020г.);

- приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2021 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16". постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 №общим руководством, координация усилий всех участниковCaullull 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21,2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил норм СанПиН 1.2.3685-21

-Уставом школы основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

№ п/п	Реализуемые образовательные программы	Срок реализации
1	Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)	4 года
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с с тяжёлыми нарушениями речи (АООП ООО ТНР)	5 лет
3	Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)	5 лет
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ООО УО)	5-8 лет
5	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития тяжёлыми нарушениями речи (АООП ООО ЗПР)	5 лет

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Обучение в 1-4-х классах осуществляется в соответствии с ФГОС. Классно-урочная система обучения дополняется внеурочной деятельностью. Рабочая программа воспитания способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка. Она создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Основное общее образование (5-9 классы) обеспечивает достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, овладение планируемым ООП ООО уровнем ИКТ- компетентности, готовность к обучению по предметам профиля на уровне среднего общего образования.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Обучение осуществляется в соответствии с ФГОС основного общего образования. Классно-урочная система обучения дополняется внеурочной деятельностью. Рабочая программа воспитания способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка. Она создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Большое внимание в школе уделяется развитию проектно-исследовательской деятельности, творческого потенциала обучающихся.

В образовательном учреждении обучаются обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по рекомендации психолого-медико педагогической комиссии (ПМПК) и заключению врачебной комиссии 3 из них рекомендовано индивидуальное обучение на дому. Инклюзивное образование в нашей образовательной организации получают обучающиеся различных нозологических групп:

- обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР);
- обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР);
- обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО).

Классы	Обучающиеся в общем классе		Обучающиеся на дому
	ЗПР (Задержка психического развития)	ТНР (Тяжелые нарушения речи)	УО (Умственная отсталость)
1 класс			
2 класс			
3 класс			
4 класс			
5 класс			1

6 класс		1	
7 класс			2
8 класс			
9 класс	1		
Всего		1	3
	2 обучающихся в общем классе: 5-9 класс - 2 чел.		3 обучающийся на дому: 5-9 класс – 3 чел.

Образовательная деятельность дошкольного отделения ОО направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам (далее - воспитанники) Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с пунктом 3 статьи 8 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г № 1155.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС ДО) и с учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой самостоятельно разработана образовательная программа дошкольного образования ОО (далее - Программа) на 2023 - 2024 год.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольников: режимные моменты; игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Используются информационные технологии, создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

С целью осуществления интеллектуального развития воспитанников используются парциальные программы и методики:

- Программа «Финансовая грамотность» для детей старших и подготовительных групп (5-7 лет) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), на основе программ А.Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников». Программа обеспечивает развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательной области «Познавательное развитие».

В основе образовательного процесса в разновозрастной группе дошкольного образования лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет - до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет - до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет - до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет - до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет - до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Работа в группах организуется по рабочим учебным программам, разработанными воспитателями, принятыми на педагогическом совете, утвержденными приказом руководителя. При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (например: наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа и т. д.), так и нетрадиционные методы работы (например, психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика и т. д).

Ключевое место в организации образовательного процесса отводится физкультурно-оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Вся физкультурно-оздоровительная работа в нашем учреждении ведется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Система физкультурно-оздоровительной работы направлена на осуществление комплексного подхода и включает в себя:

- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика;
- закаливание;
- прогулки;
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- спортивные праздники и развлечения, досуги;
- оздоровительный бег;
- дыхательная гимнастика;
- физминутки;
- общеразвивающие упражнения после сна;
- музыкотерапия.

Основная форма физкультурно-оздоровительной работы - физкультурное занятие. Занятия проводятся 3 раза в неделю в разновозрастной группе. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН. Уделяется большое внимание здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования - сохранить, поддержать и обогатит здоровье детей. Занятия по физическому развитию способствуют не только физическому развитию детей, но и формированию у них навыков, которые закрепляются во время непосредственно- образовательной деятельности в группе. При проведении организованной образовательной деятельности педагоги используют как традиционные, так и нетрадиционные методы работы: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, элементы психогимнастики и дыхательной гимнастики, способствующие

межполушарному взаимодействию, физкультминутки.

Система закаливания включает с себя: ежедневную утреннюю гимнастику, гимнастику после сна, хождение босиком по массажным дорожкам, по мокрому полотенцу, сон без маек, воздушные и солнечные ванны. Соблюдаются гигиенические нормы и требования к световому, воздушному и тепловому режиму, проводится сквозное проветривание и влажная уборка помещений. Осуществляется контроль за осанкой детей. Продумана организация питания и сна, содержательной деятельности детей. Большое внимание уделяется освоению основ гигиенической культуры. Ежедневно проводятся прогулки в зависимости от погодных условий. Для вновь поступающих детей создаются условия для успешной адаптации к детскому саду. Реализуя данную задачу, педагоги работали в тесном контакте с фельдшером ФАП д. Ягурьях, вели ежедневный утренний осмотр детей, проведение витаминизации, санитарно-просветительной работы с родителями и персоналом. Организованная предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В группе созданы центры для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, театрализованной, музыкальной, конструктивной, самостоятельно-художественной, экспериментальной, патриотической, уголок природы, зоны для организации сюжетно-ролевых игр, оформлена учебная зона.

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников - одно из самых сложных и важных направлений деятельности детского сада. Отношения с семьями воспитанников строятся по принципу сотрудничества и при этом решаются приоритетные задачи:

- ✓ создание партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединив усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей;
- ✓ создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и взаимопомощи;
- ✓ активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

Для решения этих задач используются различные формы работы: общие и групповые родительские собрания, проведение совместных мероприятий для детей и родителей (выставки, конкурсы, праздники, развлечения, проведение проектов и т.д.); анкетирование; консультации; беседы; викторины; наглядная информация (стенды, книжки-раскладушки, памятки); открытые занятия; заключение договоров с родителями вновь поступивших детей, организован консультационный пункт для родителей.

1.5. Школа не имеет статуса инновационной площадки.

1.6. Укажите общее количество классов-комплектов

Классы	Количество классов/комплектов	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году	Начало и окончание учебного года
1	1/1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь – декабрь); - 40 минут	5	33	1 сентября – 26 мая

			(январь – май).							
	2-4	3/1	40 минут	5	34	1 сентября – 26 мая				
	5	1/1	40 минут	5	34	1 сентября – 26 мая				
	6	1/1	40 минут	5	34	1 сентября – 26 мая				
	7	1/1	40 минут	5	34	1 сентября – 26 мая				
	8	1/1	40 минут	5	34	1 сентября – 26 мая				
	9	1/1	40 минут	5	34	1 сентября – 23 мая				
Каникулы в образовательной организации равномерно распределены в течении учебного года и составляют не менее 7 дней. <table><tr><td>Форма обучения</td><td>Количество обучающихся</td></tr><tr><td>Очная</td><td>23</td></tr></table> МКОУ ХМР «ООШ д. Ягурьях» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.							Форма обучения	Количество обучающихся	Очная	23
Форма обучения	Количество обучающихся									
Очная	23									
	Раздел 2									
Кадровое обеспечение образовательной деятельности	В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены: • на сохранен укрепление и развитие кадрового потенциала; • создание квалифицированного коллектива способного работать в современных условиях; • повышения уровня квалификации персонала. Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат положения проф.стандарта по педагогическим должностям. Анализ имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги школы активно включаются в инновационную деятельность: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности. Количество штатных единиц.									
	№ п/п	Наименование штатной единицы	ФИО		Количество штатной единицы	Вид деятельности				

Административные				
1	И.о. директора	Какйгородова Гульнара Минтаировна	0,75	Внутреннее совмещение
2	Заместитель директора по учебной работе	Лосинская Людмила Николаевна	0,5	Внутреннее совмещение
3	Заместитель директора по воспитательной работе	Жернова Галина саировна	0,5	Внутреннее совмещение
4	Заведующий хозяйством	Кайгородова Гульнара Минтаировна	1	Основная
Педагогические				
5	Учитель начальных классов	Зорина Татьяна Алексеевна	1,83	Основная
6	Учитель начальных классов	Старцева Жанна Владимировна	1,5	Основная
7	Учитель начальных классов (индивидуальное обучение)	Димова Ирина Александровна	1,61	Основная
8	Учитель начальных классов (индивидуальное обучение)	Доненко Мария Валерьевна	1,99	Основная
9	Учитель русского языка и литературы	Кучукова Майя Хамидовна	2,5	Основная
10	Учитель истории, обществознания, ИЗО, музыки, географии	Жернова Галина Саировна	2,16	Основная
11	Учитель иностранного языка	ДюсенбаеваГульмираАскамбаевна	1,28	Основная
12	Учитель математики	Лосинская Людмила Николаевна	2,06	Основная
13	Учитель химии, биологии, информатики	Плахута Ильмира Марсовна	0,89	Основная
14	Учитель физической культуры	Слинкина Наталья Юрьевна	1,33	Основная
15	Воспитатель детского сада	Белоногова Нина Юрьевна	1	Основная
16	Воспитатель детского сада	Худайгулова Ольга Александровна	0,5	Основная
Прочие педагоги				
17	Учитель-логопед	Зорина Татьяна Алексеевна	0,25	Внутреннее совмещение
18	Педагог-психолог	Дюсенбаева Гульмира Аскамбаевна	0,25	Внутреннее совмещение
19	Преподаватель-организатор основ	Дюсенбаева Гульмира Аскамбаевна	0,5	Внутреннее совмещение

	безопасности жизнедеятельности			
20	Педагог-библиотекарь	Слинкина Наталья Юрьевна	0,25	Внутреннее совмещение
21	Инструктор по физической культуре	Худайгулова Ольга Александровна	0,25	Внутреннее совмещение
22	Музыкальный работник	Худайгулова Ольга Александровна	0,25	Внутреннее совмещение
Специалисты				
23	Специалист по кадрам	Кайгородова Гульнара Минтаировна	0,5	Внешний совместитель
24	Специалист по договорам и закупкам	Краснова Елизавета Васильевна	0,5	Внешний совместитель
25	Системный администратор	Симонов Владимир Александрович	0,5	Внешний совместитель
Служащие				
26	Младший воспитатель	Попова Светлана Николаевна	1	Основная
МОП				
27	Уборщик служебных помещений	Петелина Евгения Александровна	1,5	Основная
28	Дворник	Соколов Евгений Викторович	1	Основная
29	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	Соколов Евгений Викторович	0,5	Внутреннее совмещение
30	Повар	Доненко Ольга Алексеевна	1	Основная
31	Кухонный работник	Петелина Екатерина Александровна	1	Внутреннее совмещение
32	Уборщик служебных помещений	Петелина Екатерина Александровна	1	Основная
33	Машинист по стирке и ремонту спецодежды	Кайгородова Яна	0,5	Основная
34	Кладовщик	Худайгулова Ольга Александровна	1	Внутреннее совмещение
Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: - Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом. - В Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников. - Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. - Все педагогические работники Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог»				

2.3. Ведущая роль в управлении методической работой школы принадлежит школьному методическому совету. Он координирует всю методическую службу в школе. Состав методического совета насчитывает 12 педагогов, в него входят руководитель МО, педагоги-предметники, администрация. Возглавляет работу методического совета школы Лосинская Л.Н. - руководитель школьного методического объединения. Методический совет школы строил свою работу в соответствии с поставленными задачами: - создание творческого коллектива, сохраняющего традиции методической работы и внедряющего современные инновационные формы, средства и методы преподавания, новые педагогические и образовательные технологии в воспитательно-образовательный процесс;

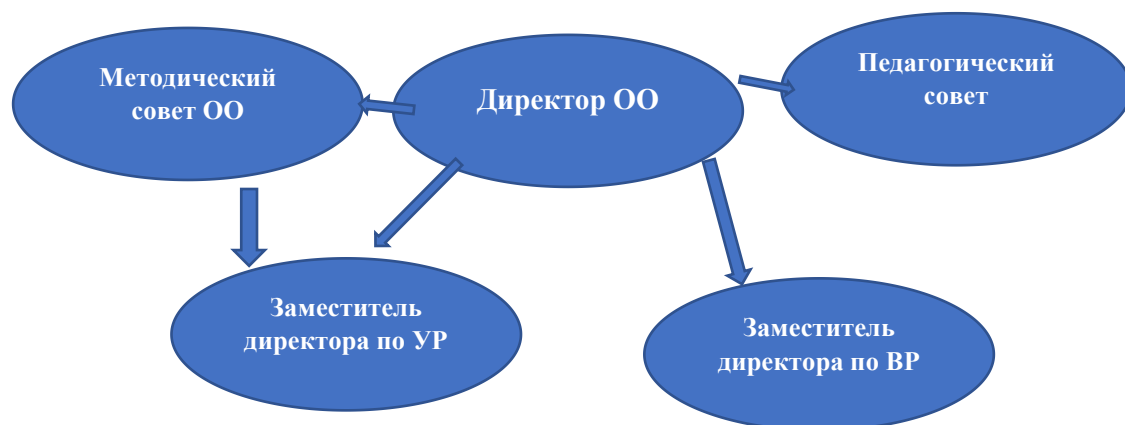
- координация работы ШМО;
- уровня профессиональной компетенции педагогов в условиях обновления содержания; - создание условий для максимальной реализации способностей детей, их интеллектуального и творческого потенциала;
- организация методической работы, направленной на повышение эффективности каждого урока;
- совершенствование системы методической работы через непрерывное повышение уровня педагогического мастерства, информационной и методологической культуры, компетентности учителя и методическое сопровождение в связи с поэтапной реализацией ФГОС ООО.

В 2024 году было проведено 4 заседания школьного методического совета и 1 заседание в режиме онлайн. На заседаниях рассматривались важные вопросы, связанные с анализом образовательного процесса, подводились итоги методической работы по четвертям, рассматривались негативные причины, влияющие на качество знаний обучающихся, проводился анализ аттестации обучающихся, заслушивались отчеты по планированию и анализу предметных недель, результаты работы с одаренными детьми, обсуждались анализ методической работы за прошедший учебный год, задачи и планирование на следующий учебный год, школьные и муниципальные конкурсы, участие в территориальных творческих встречах, семинарах, совещаниях, конференциях, планирование методической работы на 2023-2024 учебный год, рассматривалось направление и планирование работы по внедрению ФГОС третьего поколения. Большое внимание было уделено внедрению новых профессиональных стандартов в ООО.

По итогам каждого заседания вырабатываются решения, сроки их выполнения и ответственные. На очередном заседании подводились итоги. На заседаниях также рассматривался анализ всех форм и видов методической работы, ее результативность. Систематическая работа методического совета дает положительные результаты, т. к. все решения выполняются.

По итогам работы 2024 года можно утверждать, что работа методического совета дает положительные результаты, но необходимо отметить и недостаточную мотивацию педагогов к аттестации, повышению категории. Методическому совету школы необходимо уделить больше внимание данному направлению в своей работе.

Структура методического сопровождения образовательного процесса.



2.4. Реализация программы наставничества в МКОУ ХМР ООШ д. Ягурьях осуществлялась на основании следующих документов:

- методических рекомендаций для проектных педагогических команд;
- распоряжение Министерства Просвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».
- приказа ОО от 16.11.2022 г. №141-О «О внедрении целевой модели наставничества»

Цель и задачи реализации программ наставничества:

Целью реализации программы наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемых из числа обучающихся Школы, необходимое для успешной личной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи наставничества:

- формирование и развитие общих и профессиональных компетенций, профессионально - значимых качеств личности наставляемых;
- формирование и реализация индивидуальной образовательной траектории в раскрытии личностного, творческого, профессионального потенциала наставляемого;
- сокращение сроков адаптации к условиям осуществления образовательной деятельности;
- ускорение процесса профессионального становления наставляемого, развитие его способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности;
- создание психологической комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогических работников, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
- создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности.

Направления наставнических практик

В 2024 учебном году реализуются 6 программ наставничества в рамках 4 направлений.

Учебное наставничество осуществляется в процессе сопровождения обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательной программы, вызванные социально- психологическими факторами.

Отдельное внимание уделяется проектной и исследовательской деятельности, а также развитию лидерских качеств в процессе физического воспитания.

Индивидуально-профилактическое наставничество ориентировано на психолого- педагогическое сопровождение обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе обучающихся с ОВЗ.

Социокультурное наставничество направлено на выявление, развитие творческого потенциала обучающихся с целью дальнейшей успешной социализации и самореализации.

Каждое направление и программа реализуется с применением одной из форм наставничества:

- «обучающийся - обучающийся»
- «учитель - обучающийся»;
- «учитель - учитель»;
- «руководитель - учитель».

2.5. Сведения по образованию и квалификации управленческих и педагогических работников МКОУ ХМР ООШ д. Ягурьях.

Общее количество педагогов	12
По возрасту	До 30 лет - 0 30-40 лет - 6 41-50 лет - 4 Старше 50 лет - 2
По стажу педагогической работы	До 2 лет - 0 2-5 лет - 0 6-10 лет - 3 11-20 лет – 5 Более 20 лет - 4
По образованию	Высшее профессиональное образование - 9 Среднее специальное образование - 3
По квалификационным категориям	Высшая-4
	Первая - 0
	Соответствие занимаемой должности - 8
	Молодой специалист - 0

2.6. Сведения по профессиональным достижениям управленческих и педагогических работников МКОУ ХМР ООШ д. Ягурьях

№ п/п	Ф.И.О. (полное)	Должность	Тема курсов ПК, семинаров, конференций
1	<u>Дюсенбаева</u> <u>Гульмира</u> <u>Аскамбаевна</u>	Учитель иностранного языка, ОБЗиР, педагог-психолог	КПК Современные технологии обучения по предмету "Основы безопасности и защиты Родины" «Организация деятельности советника руководителя ОО по взаимодействию с детскими общественными объединениями»

			«Оказание первой помощи пострадавшим» ПП Организация деятельности педагого-психолога в образовательной организации
2	Лосинская Людмила Николаевна	Учитель математики	КПК «Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования в работе учителя» «Оказание первой помощи пострадавшим» ПП «Информатика : теория и методика преподавания в образовательной организации»
3	Доненко Мария Валерьевна	Учитель начальных классов	КПК «Оказание первой помощи пострадавшим»
4	Старцева Жанна Владимировна	Учитель начальных классов	КПК «Педагог дополнительного образования : Современные подходы к профессиональной деятельности» «Оказание первой помощи пострадавшим»
5	Слинкина Наталья Юрьевна	Учитель начальных классов	КПК «Оказание первой помощи пострадавшим»
6	Димова Ирина Александровна	Учитель начальных классов	КПК «Оказание первой помощи пострадавшим»
7	Жернова Галина Саировна	Учитель истории	КПК «Оказание первой помощи пострадавшим»
8	Кучукова Майя Хамидовна	Учитель русского языка и литературы	КПК «Оказание первой помощи пострадавшим»
9	Зорина Татьяна Алексеевна	Учитель начальных классов	КПК «Оказание первой помощи пострадавшим»
10	Белоногова Нина Юрьевна	Воспитатель ДО	КПК «Экономическое воспитание и формирование финансовой грамотности в соответствии с ФОП» «Оказание первой помощи пострадавшим» «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса» «Социализация и обучение

				детей с ОВЗ в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной образовательной программы»
	11	Худайгулова Ольга Александровна	Воспитатель ДО	КПК «Обучение и воспитание в соответствии с ФОП и ФПВ как основа стратегии суверенного образования» «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса» «Оказание первой помощи пострадавшим»
Система повышения квалификации педагогических работников МКОУ ХМР ООШ д. Ягурьях, как условие развития их профессионального мастерства, повышения результативности профессиональной деятельности в условиях ФГОС выстроена в соответствии со структурой методической службы. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации согласно плана курсовой подготовки.				

Раздел 3

Психолого-педагогические условия реализации ООП	Роль педагога - психолога в Школе - это укрепить и сохранить, вовремя заметить и не допустить какие-либо нарушения психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях образовательного учреждения, создать наиболее комфортные условия для развития и воспитания каждого ребенка, а также оказать своевременную психологическую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем развития, обеспечение наиболее комфортных условий пребывания ребенка в образовательных учреждениях, позволяющих в полной мере реализовать способности и устремления ребенка, сформировать успешность его деятельности и адекватную самооценку. Организация психолого - педагогической службы: в Школе действует педагогический консилиум. За 2023-2024 учебный год собирался 4 раза (один раз в четверть). Психологическое здоровье детей и охрана прав ребенка — основная цель деятельности психологической службы в ОО. Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка, работа с педагогами по развитию у детей основных личностных новообразований школьного возраста. Внимание к созданию эмоционального, психологического комфорта в Школе как профилактике психосоматических заболеваний, обучение всех сотрудников полноценному, развивающему общению с детьми. Подготовка детей к новой социальной ситуации развития. Изучение (диагностика) индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления. Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации их деятельности. Содействие повышению психологической компетентности сотрудников ДОУ, родителей в закономерностях развития ребенка, а также в вопросах обучения и воспитания детей. Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы Школы.			
--	---	--	--	--

	Основными видами деятельности детского психолога являются: психологическое просвещение и консультирование, психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция.
Раздел 4	
Материально-технические условия реализации ООП	4.1. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе 13 учебных кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, оснащённость автоматизированным рабочим местом учителя и ученика 77%. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося – 1. Всем обучающимся (100%) школы обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с). Имеется 3 кабинета для индивидуального обучения учащихся оснащённых всей необходимой техникой. Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. На втором этаже здания библиотека. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал. Имеется площадка для игр на территории школы, уличным тренажерным комплексом. Библиотека расположена на втором этаже образовательного учреждения. Библиотека оборудована: столы для читателей 3 шт., демонстрационные стеллажи 8 шт., телевизор – 1шт. Библиотека оснащена ПК с выходом в интернет, имеется медиатека. Читальный зал в библиотеке совмещён с абонементом, где 6 посадочных мест для работы. Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы. Библиотека укомплектована: • научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей; • педагогической и методической литературой для педагогических работников; • учебниками и учебными пособиями. Расстановка осуществлена в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек. Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам. Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены в отдельном шкафу для пользования в читальном зале. Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки - 100% Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Спортивная база МКОУ ХМР ООШ д. Ягурьях В ОО имеется спортивный зал, который соответствует нормам безопасности. Общая площадь зала 205 кв. м. Оборудование: шведская стенка - 1, оборудование для игр в волейбол, баскетбол. При спортивном зале имеются 2 раздевалки. Единовременная пропускная способность спортивного зала - 20 человек, имеется запасный выход. Спортивный инвентарь в достаточном количестве. Работа в физкультурно-оздоровительном направлении осуществлялась в результате деятельности по направлению: физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной

среде, чрезвычайных ситуациях рабочей программы воспитания в соответствии с ФГОС.

4.3. Опишите условия для проектно-исследовательской деятельности (урочной и внеурочной) обучающихся: лаборатории, мастерские.

В школе созданы условия для проектно-исследовательской деятельности. Работает объединение дополнительного образования «Юный патриот», «Очумелые ручки», имеется кабинет информатики.

4.4 Условия для внеурочной деятельности в части досуга и творчества Внеурочная деятельность осуществляется на основе рабочей программы воспитания, которая основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В ОО налажена система дополнительного образования и внеурочной деятельности.

МКУК СДК д. Ягурьях

Сельская библиотека

Пожарная часть д. Ягурьях

ФАП д. Ягурьях

Созданные условия для досуговой деятельности и творчества позволяют развиваться обучающимся, проявлять свои способности и таланты, пробовать себя в разных направлениях деятельности:

Результаты деятельности подтверждаются дипломами, грамотами и сертификатами:

Региональный уровень: «Зимняя сказка» - победители - 2 обучающихся;

«Рождественский вертеп» - призеры - 2 обучающихся.

Муниципальный уровень: "Русь Великая" - победителей - 6 обучающихся; конкурс рисунков "Ханты-Мансийский район-моё будущее" - победителей 2 обучающихся; конкурс чтецов - призер - 1 обучающийся; конкурс чтецов «О Родине с любовью» - призер - 1 обучающийся; конкурс лучших журналистских работ - диплом лауреата 2 степени - 1 обучающийся; муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений.- диплом призёра 2 степени - 1 обучающийся.

4.5.Выходные данные Паспорта безопасности

Паспорт безопасности актуализирован в 2022 году на основании пункта 48 «в» постановления Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий).

Раздел 5

Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение реализации образовательных программ	5.1. Соответствие сайта школы требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831. Школьный сайт создан в феврале 2022 года. Наполнение ведение сайта производится на платформе Госвеб. Основные нормативно-правовые документы находятся на основных страницах сайта. Сведение об образовательной организации содержит следующие подразделы: - Основные сведения - Структура и органы управления образовательной организацией - Документы - Образование - Образовательные стандарты и требования - Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав - Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса - Стипендии и меры поддержки обучающихся - Платные образовательные услуги - Финансово-хозяйственная деятельность - Вакантные места для приема (перевода) обучающихся - Доступная среда - Международное сотрудничество - Организация питания в образовательной организации - Инновационная деятельность - Наставничество - Одаренные дети - Аттестация педагогических работников 5.2. Информация о соответствии ООП требованиям ФГОС по уровням общего образования. Анализ ООП НОО, ООП ООО показал, что все программы соответствуют ФГОС, во всех имеется в наличии три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, наполнение разделов соответствует стандарту. Учебные планы отвечают требованиям соответствия количества учебных занятий и предметных областей обязательным условиям. Календарные графики показывают распределение учебных четвертей и каникулярного периода в соответствии с СанПиН. В 2023-2024 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2024 года 1-3 и 5-7 классов на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. В школе был издан приказ, создана рабочая группа и разработана дорожная карта по переходу на обновлённый ФГОС. К 1 сентября 2024 года была разработана ООП НОО и ООП ООО в соответствии с обновлённым ФГОС. 5.3. - Объем библиотечного фонда - 10091 - Учебники - 7681 - Учебные пособия - 542 - Художественная литература - 1556 - Справочный материал - 312 - Объем электронного каталога - 257 - Обеспеченность обучающихся учебниками - 100% На 2025-2026 в связи с обновлением ФГОС сделан заказ на учебные пособия согласно федеральному перечню учебников 1-8 классы. 5.4. Укажите состав и количество единиц ЭОР, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана, курсам внеурочной
---	--

	деятельности. Укажите состав единиц прочих цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности, курсам внеурочной деятельности
--	---

Раздел 6

Образовательные достижения обучающихся

6.1. Успеваемость обучающихся в 2023-2024 учебном году

Клас с	Кол-во обучающихся на начало 2023 - 2024 учебного года	Кол-во обучающихся на конец 2023 - 2024 учебного года		Результаты успеваемости (количество обучающихся)				Средний балл	% качества	% успеваемости
		по основным образовательным программам	по адаптированным*	Сотметками «5»	Сотметками «4» и «5»	Сотметками «3»	Сотметками «2»			
1	3	3	0	-	-	-	-	-	-	-
2	2	2	0		1	1	0	4,56	50	100
3	2	2	0	1	1	0	0	4,91	100	100
4	3	2	1		1	2	0	3,88	50	100
ИТОГО 1-4	10	9	1	1	3	3	0	4,45	67	100
5	2	1	1	0	1	1	0	4,71	100	100
6	4	2	2	1	2	1	0	4,38	100	100
7	3	3	0	1	1	1	0	4,35	67	100
8	7	6	1	1	4	2	0	4,51	83	100
9	5	5	0	0	2	3	0	4,40	40	100
ИТОГО 5-9	21	17	4	3	10	8	0	4,47	78	100
ИТОГО 1-9	31	26	5	4	10	11	0	4,46	74	100

Успеваемость обучающихся за 2023-2024 учебный год составляет 100%.

Учебный год	Всего учащиеся	В том числе		Уровень обученности		Качество знаний		Общее качество по школе
		1-4 кл	5-9 кл	1-4 кл	5-9 кл	1-4 кл	5-9 кл	
2017-2018	33	17	16	100	100	58,8	68,7	63,6
2018-2019	37	18	19	100	100	73	50	54
2019-2020	37	17	20	100	100	58	40	48
2020-2021	36	13	23	100	100	77	56	62,5
2021-2022	34	14	20	87,5	100	71	57,8	61,6
2022-2023	30	8	22	100	100	50	63,4	58,4

Качество обучения по сравнению с последними годами уменьшилось.

Результаты ВПР

Всероссийские проверочные работы в 4-8 классы были проведены весной 2024 года. В выполнении ВПР принимали участие все обучающиеся 4-8 классов, данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 4 классе

Русский язык. Качество выполнения работы - 50%, успеваемость 100%. Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 50% обучающихся.

Математика. Качество выполнения работы - 50%, успеваемость 100%. Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Окружающий мир. Качество выполнения работы - 100%, успеваемость 100%. Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 5% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 5 классе

Русский язык. Качество выполнения работы - 50%, успеваемость 100%. Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 50% обучающихся.

Математика. Качество выполнения работы - 100%, успеваемость 100%. Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология. Качество выполнения работы - 100%, успеваемость 100%. Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История. Качество выполнения работы - 100%, успеваемость 100%. Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 6 классе

Русский язык. Качество выполнения работы - 100%, успеваемость 100%. Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика. Качество выполнения работы - 100%, успеваемость 100%. Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

География. Качество выполнения работы - 100%, успеваемость 100%. Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История. Качество выполнения работы - 0%, успеваемость 100%. Вывод:

понижили (отм. <отм. по журналу) – 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 7 классе

Русский язык. Качество выполнения работы - 67%, успеваемость 100%. Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика. Качество выполнения работы - 67%, успеваемость 100%. Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Физика. Качество выполнения работы - 33%, успеваемость 100%. Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обществознание. Качество выполнения работы - 33%, успеваемость 100%. Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История. Качество выполнения работы - 100%, успеваемость 100%. Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 8 классе

Русский язык. Качество выполнения работы - 83%, успеваемость 100%. Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика. Качество выполнения работы - 33%, успеваемость 100%. Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История. Качество выполнения работы - 67%, успеваемость 100%. Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология. Качество выполнения работы - 100%, успеваемость 100%. Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 50% обучающихся.

По итогам ВПР всеми учителями был проведен индивидуальный анализ ошибок, на методических объединениях были определены методические задачи работы на этот учебный год. В школе разработан план по ликвидации обнаруженных дефицитов, повышения объективности, предполагающая контроль за организацией подготовки к ВПР на следующий учебный год, организацию посещения уроков с целью контроля ликвидации выявленных пробелов за оставшийся период, создание «банка заданий», направленных на формирование необходимых умений. На всех ВПР присутствовал общественный

наблюдатель.

Общие выводы:

1. Обучающиеся: 4 класса показали 100 % качество выполнения ВПР по окружающему миру; 5 класса показали 100 % качество выполнения ВПР по математике, биологии, истории; 6 класса показали 100% качество выполнения ВПР по русскому языку, математике, географии; 7 класса показали 100% качество выполнения ВПР по истории; 8 класса показали 100 % качество выполнения ВПР по биологии.

2. Подтверждение результатов ВПР зафиксировано в 4 классе по математике; в 5 классе по биологии и истории; в 6 классе по русскому языку и географии; в 7 классе по русскому языку и истории; в 8 классе по русскому языку и математике.

3. Самое значительное снижение результатов ВПР обнаружено по математике в 5, 8 классах, по истории в 6 классе, по физике и обществознанию в 7 классе.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Работа МКОУ ХМР ООШ д. Ягурьях по повышению объективности проведения ВПР

1. Обсуждение результатов ВПР - 2024 на педагогическом совете.
2. Внедрение эффективных педагогических практик в процесс обучения.
3. При подготовке обучающихся к написанию ВПР 2025 использование пособий, в том числе электронных образовательных ресурсов, позволяющих ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
4. Использование на уроках заданий, которые направлены на развитие вариативности мышления обучающихся и способность применять знания в новой ситуации.
5. Учет результатов ВПР - 2024 г для внесения изменений в план функционирования ВСОКО.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов

Государственная итоговая аттестация выпускников IX классов по программам основного общего образования в 2023-2024 учебном году общеобразовательных учреждений была проведена на основании следующих нормативно - правовых документов:

— Ст. 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

— Приказа Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом 10.12.2018 регистрационный № 52953);

— Приказа Минпросвещения России и Рособрнадзора от 18.12.2023 №954/2117 (ред. От 12.04.2024) «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена (ОГЭ) по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания,

используемых при его проведении в 2024 году»,

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2024 году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ОГЭ - 2024». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА Педагогическим коллективом школы проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В 2024 году в 9-х классах осваивали основные общеобразовательные программы основного общего образования 5 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 5 человек сдавали ГИА в форме ОГЭ.

Учащиеся 9-х классов сдавали 2 экзамена: обязательные экзамены по русскому языку и математике и предметы по выбору: обществознание, биология, география, информатика.

Все 100% выпускников получили аттестат об основном общем образовании. Наилучший результат показала обучающаяся по географии, биологии и информатики, качество 100%; по математике качество составило 80%; по обществознанию и русскому языку, качество 40%. Данные о полученных баллах выпускников 2024 года представлены в таблице:

№ п/п	Предмет	Сдавал о человек	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	% качества	Средняя отметка по школе
1	Русский язык	5	-	2	3	40	3,4
2	Математика	5	-	4	1	80	3,8
3	Обществознание	5	-	2	3	40	3,4
4	География	1	1	-	-	100	5
5	Биология	1	-	1	-	100	4
6	Информатика	3	-	3	-	100	4

6.2. Результаты внеурочной и проектно-исследовательской деятельности в разрезе школы.

Результатами внеурочной деятельности обучающихся МКОУ ХМР ООШ д. Ягурьях является активное участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

- Всероссийский географический диктант
- Всероссийский диктант Победы
- Конкурс школьных сочинений ХМРН «О своей культуре на русском языке»
- Окружная акция «Защитникам Отечества»
- Окружной конкурс экологических листовок

- Окружной конкурс «Русь Великая»
- Всероссийская акция «Рисуем Победу»
- Конкурс «Рождественский вертеп»
- Конкурс «День рождения медведя Степана»
- Региональная Олимпиада «Великая Победа»

Международный субботник по благоустройству памятных мест

Для создания максимально благоприятных условий для интеллектуального, творческого и морально-физического развития одарённых детей в нашей школе ребятам предоставлена возможность заниматься в кружках и занятиях внеурочной деятельности. Выбор курсов внеурочной деятельности осуществляется родителями (законными представителями) на основании анкетирования и заявления. Мотивация для занятия курсами - высокая. С целью осуществления подготовки к ГИА обучающимся предлагаются курсы по русскому языку, математике, географии, биологии, информатике и обществознанию. Что помогает в дальнейшем в успешной сдаче ОГЭ. Качество образования по предметам в 2024 году составило 74%.

6.3 Мониторинг личностного развития обучающихся с учетом направлений воспитания. Воспитание осуществляется по следующим направлениям программы воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Основными составляющими единой системы мониторинга воспитания являются:

В школе создан благоприятный климат, нет обучающихся состоящих на учёте в КДН Ежегодное анкетирование по выявлению удовлетворённости качеством образования и воспитательной работы показывает 89% родителей и обучающихся ответивших положительно.

Мониторинг результатов показывает повышение социальной активности обучающихся, рост достижений в различных сферах деятельности, вовлечение всех обучающихся в социально-активную деятельность.

6.4. Индивидуальные достижения обучающихся.

Предоставьте информацию об индивидуальных достижениях обучающихся: ВСОШ, прочие олимпиады и конкурсы.

Муниципальный конкурс «День рождение медведя Степана» - победителей – 1 обучающийся; призер – 1 обучающийся.

Муниципальный конкурс «Рождественский вертеп» - призер – 1 обучающийся.

Муниципальный конкурс «Самый дружный интеркласс» - победила команда 7 класса.

Региональная Олимпиада «Классный час» по дисциплине «Великая победа» - победители – 2 обучающихся; призеры – 2 обучающихся.

Информация об индивидуальных достижениях обучающихся: ВСОШ

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовало 10 участников, из них 3 первых мест и 12 призовых мест, в муниципальном этапе 1 победитель по английскому языку, 4 призёра по английскому языку, литературе, обществознанию и русскому языку.

Школьный этап олимпиады.

Предмет	Победители	Призёры
Литература	0	2
Обществознание	0	3
История	1	1
Русский язык	1	1
Английский язык	1	1
География	0	0
Биология	0	4
Химия	0	0
Математика	0	0
Информатика	0	0

6.5. Информация о востребованности выпускников: поступления в вузы, ссузы; перевод в следующий класс; отчисление со справкой об обучении; иное. В 2024 году 80% обучающиеся поступили в ССУЗы на территории ХМАО, 20% обучающихся продолжили обучение в 10 классе. Отчислены обучающиеся не были, оставленных на второй год нет.

Раздел 7

Управление развитием. Функционирование ВСОКО

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2021 года. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов и сформированность личностных результатов соответствуют среднему уровню.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 80%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом,

	— 80%. В группах ДО утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2024. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Систему качества дошкольного образования рассматриваем как систему контроля внутри учреждения, которая включает в себя интегративные составляющие: - Качество методической работы; - Качество воспитательно-образовательного процесса; - Качество работы с родителями; - Качество работы с кадрами; - Качество развивающей предметно-пространственной среды. В целях изучения уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставления услуг дошкольного образования ежегодно в конце учебного года проведено анкетирование. Итоги анкетирования - 80% удовлетворены полностью, 20%- затруднились ответить.
--	---

Вторая часть отчета

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию. В данной части отчета о самообследовании размещается таблица с показателями, значения которых необходимо дать в сравнении с предыдущим отчетным периодом. Затем следует отметить динамику, указать, насколько она была ожидаемой и какие факторы/ причины определили эту динамик

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Н п/п	Показатели	Единица измерения	Предыдущий отчетный период	Текущий отчетный период
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	31	23
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	10	6
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	21	17
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%		
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации	балл	3,7	3,8

	выпускников 9 класса по математике			
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/33	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	-	-
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-	человек/%	14/45	

	победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:			
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	4/12	4/17
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	-/-	-/-
1.19.3	Международного уровня	человек/%	-/-	-/-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0-/-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15	12
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	11/73	9/75
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	11/73	9/75
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/27	3/25
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/27	3/25
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	6/40	4/33

1.29.1	Высшая	человек/%	4/27	4/33
1.29.2	Первая	человек/%	2/13	0/0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	6/40	2/17
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4/27	0/0
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/13	2/17
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0	0/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/33	2/17
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	0/0	0/0
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	0/0	0/0
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да	Да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	31/100	23/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	18	24

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию ДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	5 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	5 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	4 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	5 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	5 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	25 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0 %
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	0 человек/%

	работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	2 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2 человека/ 5 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Общая площадь 193 кв. м/ на одного воспитанника 38,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Анализ деятельности дошкольного отделения общего образования за 2024 год выявил успешные показатели:

все дети нашего села, получают общедоступное и бесплатное образование. Очередность приема в образовательную организацию отсутствует;

педагоги повышали свое профессиональное мастерство через: курсы повышения квалификации, самообразование, участие в ТМО, консультациях и семинарах;

результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей;

педагогические работники осуществляют воспитательно-образовательную деятельность в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников;

подготовка детей к обучению в школе осуществляется в соответствии преемственными связями между школой и дошкольным отделением;

предметно-развивающей среда и материально-технической база регулярно обновляется.

Анализ показателей указывает на то, что ОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

